

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………………** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………………… | 3 |
| 1.2. Цели, задачи АООП…………………………………………………………… | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……………………… | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты……………………………………………………… | 9 |
| 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП………………………………………………………………………………… | 13 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………...** | 15 |
| 2.1. Общие положения……………………………………………………………………… | 15 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……………… | 16 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие…………………………… | 16 |
| 2.2.2 Познавательное развитие…………………………………………… | 19 |
| 2.2.3 Речевое развитие……………………………………………………… | 22 |
| 2.2.4 Художественно-эстетическое развитие…………………………… | 24 |
| 2.2.5 Физическое развитие………………………………………………… | 27 |
| 2.3. Взаимодействие детей с ТНР со взрослыми, другими детьми, система отношений к миру, другим людям и самому себе……………………………… | 30 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР………………………………………………………………………………… | 34 |
| 2.5. Способы и направления поддержки инициативы детей с ТНР | 36 |
| 2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа), в том числе информация о проведении групповых и индивидуальных занятий по квалифицированной коррекции развития детей с ТНР)……………………………………………………………………………………. | 39 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………...** | 85 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР………………………………………………………………………… | 85 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)…………………………………… | 85 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы………………………………… | 96 |
| 3.4.Планирование образовательной деятельности, режим дня воспитанников……………………………………………………………………… | 99 |
| 3.5. Методическое и информационное обеспечение программы……………... | 105 |
| **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ………………………………** | 110 |

##### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) МДОУ № 106 «Золотой ключик» г. Вологды разработана в связи с социальным запросом получателей образовательных услуг (обучение детей с ОВЗ (диагноз – тяжелые нарушения речи) в группе общеразвивающей направленности), на основе рекомендаций ЦПМПК Вологодской области.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Конвенции о правах ребёнка ООН.
2. Конвенции о правах инвалидов
3. Конституции Российской Федерации.
4. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 1013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Положения об адаптированной основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Золотой ключик» (принято на педагогическом совете № 4 МДОУ № 106 «Золотой ключик» 25.02.2021, утверждено приказом заведующего МДОУ № 106 «Золотой ключик» № 59/1 от 25.02.2021)
9. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ФИРО)
10. Основной образовательной программы МДОУ № 106 «Золотой ключик» (в основе – комплексная образовательная программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), переработанное и дополненное. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениям речи.

Важнейшим показателем подготовленности детей к обучению в школе является уровень их речевого развития. В Программе представлен системный подход к решению проблем, связанных с коррекцией речевого недоразвития у дошкольников; основные этапы логопедической работы с детьми 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.2. Цели, задачи АООП**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционной и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача Программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

* охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
* формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
* формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержательную основу Программы составляют культурно-исторический, а технологическую – системно-деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу, развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения: принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип целостности, принцип минимакса. принцип творчества, принцип вариативности, принцип непрерывности.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период.

Данная методологическая позиция опирается на личностно-ориентированную педагогику, обусловливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

***Общие принципы:***

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество ДОУ с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

***Принципы, на которые ориентируется ООП МДОУ № 106 «Золотой ключик» (семь принципов дошкольной педагогики, изложенных в инновационной программе ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. (2019)):***

1. Опора на ЗБР (Л.С. Выготский): обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский): воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев): обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин): программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В. Запорожец): работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов): педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса): создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

***Специальные принципы***

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.4. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

##### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с тяжёлым нарушением речи в освоении основной образовательной программы МДОУ № 106 «Золотой ключик» (составлена на основе ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др.).

При включении воспитанника с ТНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.3 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4 Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Реализация основных направлений развития дошкольников осуществляется через освоение детьми пяти образовательных областей:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие»

с включением в них коррекционно-обучающих и развивающих задач по преодолению речевых нарушений и выравниванию психофизического развития.

Опираясь на специфику коррекционной работы с детьми с ТНР и в соответствии с принципом интеграции образовательных областей, речевые задачи выходят на первый план при решении всех образовательных задач в других образовательных областях, тем самым обеспечивая всестороннее развитие ребёнка-дошкольника.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

– формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;

– воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**2.2.2 Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.2.3 Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты (педагог-психолог).

**2.2.4 Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Ребенок в возрасте 4−5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.2.5 Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.3. Взаимодействие детей с ТНР со взрослыми, другими детьми, система отношений к миру, другим людям и самому себе**

**Характер взаимодействия со взрослыми**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Характер взаимодействия с другими детьми**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

**Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей (п. 1.4.5. ФГОС дошкольного образования).

В рамках Программы образовательная организация понимает и принимает семью как первый, главенствующий, основной институт социализации, развития, воспитания и образовании ребенка. Одной из ключевых задач Стандарта (п. 1.6.9. ФГОС дошкольного образования) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – она же положена в основу Программы в аспекте взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместная деятельность детского сада и семьи строится на следующих принципах:

• единый подход к процессу развития, воспитания и обучения ребенка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равная ответственность за процесс развития, воспитания и обучения детей родителей и педагогов.

**Задачи совместной деятельности в системе «педагог-родитель»:**

1. Изучение семьи воспитанника и установление контактов с ее членами для согласования развивающих, воспитательных и образовательных задач деятельности ДОУ и конкретных мероприятий с детьми;

2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада путем применения как традиционных, так и инновационных, наиболее эффективных способов, форм и приемов работы;

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей;

4. Изучение и обобщение эффективного опыта семейного воспитания, опыта совместного взаимодействия в системе «педагог-родитель».

5. Повышение качества образования детей посредством совместного взаимодействия в системе «педагог-родитель».

В современной педагогической науке выделяют несколько групп методов и форм работы с родителями:

1) Наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся:

• выставки детских работ, фотографий,

• стенды, ширмы, папки-передвижки,

• аудио-, видеозаписи бесед с детьми,

• видеофрагменты организации различных видов деятельности и режимных моментов ДОУ и пр.

2) Информационно-аналитические - способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

3) Досуговые - обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов.

4) Информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и т.п.

Система работы с родителями включает:

1) информирование родителей по актуальным вопросам нормативно-правового характера, обучения, воспитания, безопасности, профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста

2) ознакомление родителей с перспективами и результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;

3) изучение и анализ мнения родительской общественности по актуальным вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, их потребностей; учет потребностей родителей при планировании и реализации конкретных мероприятий;

4) анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ, учет результатов при организации дальнейшей воспитательно-образовательной работы;

5) участие родительского совета и родительских комитетов групп в планировании, организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий;

6) обучение конкретным приемам и методам развития, воспитания и обучения ребенка в разных видах детской деятельности в процессе семинаров-практикумов, консультаций, заседаний семейного клуба, дней открытых дверей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, встречи-знакомства, посещение семей, ситуативные беседы.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов; создание памяток, папок-передвижек, лэпбуков в раздевальных комнатах; организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники; информация на сайте учреждения; дни открытых дверей, информирование путем публикаций в официальных сообществах групп в социальных сетях.

3. Образование родителей: консультирование, организация семейного клуба; лекции, семинары, семинары-практикумы; проведение тренингов, онлайн-конференций.

4. Совместная деятельность: привлечение родительской общественности к решению организационных вопросов, вопросов, связанных с организацией воспитательного и образовательного процесса (управленческая деятельность), взаимоинформирование о ребенке, выработка совместных решений в каждом конкретном случае, привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра; участие родителей в акциях, выставках, смотрах-конкурсах; участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Планируемый результат взаимодействия педагогов с родителями:

– реализация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**2.5 Способы и направления поддержки инициативы детей с ТНР**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (п. 1.4.4. ФГОС дошкольного образования).

К ключевым видам детской деятельность относят (п. 2.7. ФГОС дошкольного образования):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

1) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

2) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

3) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

4) восприятие художественной литературы и фольклора,

5) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

6) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

7) изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

8) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

9) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через (п. 3.2.5. ФГОС ДО):

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

**Младший дошкольный возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать доброжелательные слова для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

**Средний дошкольный возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать доброжелательные слова для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать доброжелательные слова для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

-устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)**,** в том числе информация о проведении групповых и индивидуальных занятий по квалифицированной коррекции развития детей с ТНР)

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей образовательной среды (в том числе - предметно-пространственной), учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных – для детей с 5 лет, в соответствии с СП), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение коррекционных занятий с логопедом и психологом (не реже 2 раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

**Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

**Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

**Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять **несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР**: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

**Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает** несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

**Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

**Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы** овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

**Дети старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Дети подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

**В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.** Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ТНР (коррекционная программа)**

Квалифицированную коррекцию нарушений развития детей с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Занятия проводятся в индивидуальной форме, однако при условии значительного увеличения детей с ТНР в ДОУ могут быть организованы занятия в микрогруппах по 2-3 человека (с детьми, имеющими одинаковые дефекты и одинаковые рекомендации ЦПМПК).

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР учителем-логопедом. Содержание коррекционных занятий***

Содержание занятий учителя-логопеда с детьми с ТНР представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия. Логопедическими приемами осуществляется постановка звуков, исправляется их искажённое произношение.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы.***

Программа коррекционно-развивающих занятий на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает проведение обследования и подготовку индивидуальных образовательных маршрутов, а также рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи детям с ТНР в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Направления коррекционной работы:

• коррекция нарушенного звукопроизношения;

• формирование фонематических процессов;

• уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

• формирование грамматических представлений;

• работа над слоговой структурой слова;

• развитие связной речи;

• развитие мелкой моторики пальцев рук.

• работа над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Основной формой работы по Программе является ***игровая деятельность*** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скоррегировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильным произношением каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в слоге, в словах, в предложениях, в текстах.

**Методы и приемы работы**

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

**Методы, позволяющие учителю-логопеду наиболее эффективно проводить работу:**

**Методы, повышающие познавательную активность:**

* Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту и подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Ответы на вопросы детей
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность:**

* Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии

**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:**

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
* Перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность
* Беседа

**Методы коррекции и уточнения детских представлений:**

* Повторение
* Наблюдение
* Создание проблемных ситуаций
* Беседа

**Содержание занятий**

Содержание занятий, тематическое планирование выстраивается в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, следовательно, с индивидуальным образовательным маршрутом каждого ребенка.

**Индивидуальная работа** включает в себя:

* выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* постановку и автоматизацию отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами;
* дифференциацию звуков;
* развитие фонематических процессов;
* коррекцию слоговой структуры слова.

**На занятиях осуществляется:**

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* активизация лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

**Примерная программа работы с детьми 3-4 лет (в зависимости от дефекта), имеющих диагноз ТНР, с учетом рекомендаций ЦПМПК, медицинского заключения и назначения к проведению логопедического массажа, с письменного согласия законных представителей**

**Цель:** коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, формирование и развитие артикуляционных навыков у воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста при помощи логопедического массажа.

**Задачи**:

1. нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;

2. увеличение объема, амплитуды, улучшение качества переключаемости артикуляционных движений;

3. формирование произвольных координированных движений органов артикуляции;

4. развитие мелкой моторики рук;

5. формирование речевого дыхания;

6. преодоление гипо-, гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;

7. увеличение силы мышечных сокращений;

8. активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения;

9. уменьшение гиперсаливации;

10. укрепление глоточного рефлекса.

**Форма работы**: индивидуальная

**Определение результативности - логопедическая диагностика**

Прежде чем приступить к коррекционной работе, логопед определяет форму и структуру речевого дефекта, руководствуясь клинико-педагогической классификацией. Как правило, основным показанием к проведению массажа является изменение мышечного тонуса, которое может отмечаться как в общей мускулатуре, так и в органах речевого аппарата. Однако даже при наличии медицинского заключения логопед должен самостоятельно провести диагностику состояния мышц путем осмотра, пальпации, наблюдения при выполнении динамических и статических упражнений. Это поможет ему определить тактику массажа в каждом конкретном случае. По результатам обследования заполняется карта обследования ребенка, в котором фиксируется состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Для диагностики используется методика обследования артикуляционного аппарата Е.В. Новиковой и экспресс-обследование звукопроизношения В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

**Образец карты обследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичное обследование | Динамика |
| СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ  *Неврологический синдром нарушения артикуляционной моторики:* |  |  |
| Спастический парез |  |  |
| Тонические нарушения управления типа ригидности |  |  |
| Гиперкинезы |  |  |
| Атаксия |  |  |
| Апраксия |  |  |
| ЛИЦЕВАЯ МУСКУЛАТУРА: |  |  |
| Гипомимия |  |  |
| Тонус лицевой мускулатуры: N |  |  |
| Нарушение мышечного тонуса лица: спастичность |  |  |
| Гипотония |  |  |
| Дистония |  |  |
| Сглаженность носогубных складок |  |  |
| Асимметрия лица |  |  |
| Гиперкинезы лица |  |  |
| ГУБЫ: |  |  |
| N, толстые/тонкие; наличие расщелины |  |  |
| Тонус губной мускулатуры: N |  |  |
| Нарушение мышечного тонуса губ:  Спастичность |  |  |
| Гипотония |  |  |
| Дистония |  |  |
| Подвижность: губы малоподвижные |  |  |
| Губы подвижные |  |  |
| Движение нижней челюсти: |  |  |
| открывание/закрывание рта |  |  |
| умение держать рот закрытым |  |  |
| ЯЗЫК: |  |  |
| Тонус язычной мускулатуры: N |  |  |
| Нарушение мышечного тонуса языка: |  |  |
| спастичность |  |  |
| гипотония |  |  |
| дистония |  |  |
| гиперкинезы языка |  |  |
| тремор языка |  |  |
| девиация (отклонение) языка в сторону |  |  |
| Объем артикуляционных движений языка: |  |  |
| строго ограничен |  |  |
| неполный |  |  |
| снижение амплитуды артикуляционных движений |  |  |
| в полном объеме |  |  |
| Умение удержать артикуляционную позу |  |  |
| Способность к переключению |  |  |
| Произвольное высовывание языка |  |  |
| Подъем языка вверх |  |  |
| Боковые отведения (вправо/влево) |  |  |
| Пощелкивание |  |  |
| Облизывание губ (круговые движения языка) |  |  |
| *Глоточный (рвотный) рефлекс:* |  |  |
| повышен |  |  |
| *Наличие патологических рефлексов орального автоматизма* |  |  |
| *Вегетативные расстройства:* |  |  |
| Гиперсаливация: постоянная |  |  |
| усиливающая при определенных условиях |  |  |
| *Жевание:* |  |  |
| N |  |  |
| отсутствие жевания твердой пищи |  |  |
| затруднение жевания |  |  |
| *Глотание:* |  |  |
| не нарушено |  |  |
| поперхивается, захлебывается при глотании |  |  |

**Примерный план коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Формы контроля** |
| 1 | **Блок 1.** Нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры посредством логопедического массажа | Анализ результата работы |
| 2 | **Блок 2.** Формирование и развитие артикуляционного праксиса посредством артикуляционной гимнастики | Анализ результата работы |

Блоки являются неотъемлемой частью каждого индивидуального занятия. При подборе программного материала учитывается структура дефекта, наличие неврологической симптоматики (наличие парезов или параличей, локальных нарушений иннервации мышц и пр.), физическое и эмоциональное состояние ребенка. Поэтому содержание коррекционной деятельности моделируется в строго индивидуальном порядке

**В блоке № 1** представлены комплексы упражнений дифференцированного логопедического массажа.

Исходя из данных диагностики, учитель-логопед подбирает комплекс упражнений, направленный на преодоление патологической симптоматики и один вариант точечного массажа, который наиболее эффективен в каждом конкретном случае. Е.Ф. Архипова выделяет три основных нарушения мышечного тонуса артикуляционного аппарата: ригидный синдром (высокий тонус), спастико-атактико-гиперкинетический синдром (на фоне высокого тонуса проявляются гиперкинезы, дистония, атаксия) и паретический синдром (низкий тонус). Для каждого нарушения разработаны специальные комплексы упражнений дифференцированного логопедического массажа. В одной процедуре массажа количество упражнений на каждую область подбирается строго индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния мышечного тонуса данной области.

**В блоке №2** представлены комплексы опосредованной артикуляционной гимнастики. Для проведения артикуляционной гимнастики на занятиях **используются комплексы опосредованной артикуляционной гимнастики З.А. Репиной**, в которые состоят из упражнений и игр, направленных на формирование и развитие артикуляционного праксиса различных звуков. Особенность упражнений и игр этой гимнастики заключается в том, что в форме игры происходит вызывание правильного произношения звуков. Таким образом, логопед не принуждает к выполнению артикуляционных необходимых движений и поз, а побуждает к выполнению их опосредованным путем. На каждом занятии после проведения логопедического массажа выполняется общий комплекс упражнений «В гости к язычку», направленный на развитие артикуляционной моторики, а затем выполняется комплекс упражнений на вызывание нарушенного звука, подобранный индивидуально для каждого ребенка в соответствии с нарушением звукопроизношения, которое устанавливается во время диагностического обследования.

**Примерный план коррекционной работы по звукопроизношению (4-7 лет, в зависимости от дефекта), с учетом рекомендаций ЦПМПК, медицинского заключения, с письменного согласия законных представителей**

1. ***Подготовительный.***

**Задача:**

Всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

1. ***Формирование произносительных умений и навыков.***

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

1. **Постановка звуков.**

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих звуков:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих звуков:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для звуков [Р], [Р']:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для звуков [Л], [Л']:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. **Автоматизация каждого поставленного звука в слогах.**

а) [3], [Ш], [Ж], [С], [3'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

1. **Автоматизация каждого поставленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

1. **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

1. **Дифференциация звуков.**

[С] – [З], [С**']** – [Ц], [С] – [Ш];

[Ж] – [З], [Ж] – [Ш];

[Ч] – [Т**']**, [Ч] – [С**']**, [Ч] – [Щ];

[Щ] – [С], [Щ] – [Т**']**, [Щ] – [Ч], [Щ] – [Ш];

[Р] – [Л], [Р] – [Р**']**, [Р**']** – [Л**']**, [Р**']** – [Й], [Л**']** – [Л]

1. **Автоматизация звуков в спонтанной речи.**

Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

1. ***Совершенствование фонематического восприятия*** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.
2. ***Формирование лексико-грамматического строя речи.***

Лексические и грамматические упражнения.

1. ***Формирование слоговой структуры слова*** осуществляется с опорой на имеющиеся у детей произносительные навыки.
2. ***Развитие связной выразительной речи*** на базе правильно произносимых звуков.

Обучение рассказыванию.

1. ***Систематические упражнения на развитие*** внимания, мышления на отработанном материале.
2. ***Формирование просодической стороны речи.*** Нормализация просодической стороны речи (речевого дыхания, темпа, ритма, голоса) через упражнения и игры.

***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР педагогом-психологом. Содержание коррекционных занятий***

Содержание занятий педагога-психолога с детьми с ТНР представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы, развитие высших психических функций.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы.***

- ***диагностическая работа*** обеспечивает проведение обследования и подготовку индивидуальных образовательных маршрутов, а также рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ТНР в условиях образовательного учреждения;

- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Направления коррекционной работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- снятие тревожности;

- развитие познавательной сферы;

- развитие высших психических функций;

- обогащение и активизация лексического запаса, развитие связной речи;

- развитие мелкой моторики.

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ТНР и его семьи по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Основной формой работы по Программе является ***игровая деятельность*** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Далее приводятся примерные планы коррекционно-развивающих занятий. Данные планы корректируются в индивидуальных маршрутах детей с ТНР в зависимости от сложности дефекта, рекомендаций ЦПМПК и результатов первичной психологической диагностики.**

**Примерный план коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы**

**Для детей с ТНР 3-5 лет (в зависимости от сложности дефекта, рекомендаций ЦПМПК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Задачи** | |
| Мы рады встрече  (стартовая диагностика) | инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях;  вводная диагностика;  обсуждение ритуала приветствия и прощания | *Регуляторные* | планирование и контроль действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | умение принимать и сохранять поставленные цель и задачу |
| *Коммуникативные* | преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях |
| *Личностные* | формирование адекватной учебной мотивации |
| Знакомство | ритуал приветствия  «Ласковое имя»  «Если он медведь, назови его ласково»  «Я – мама зайчиха»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | проявлять инициативность исамостоятельность в разных видах деятельности |
| *Познавательные* | делать выводы на основе обобщения знаний |
| *Коммуникативные* | активно использовать речевые средства |
| *Личностные* | соотносить чувства и события |
| Веселые-грустные | ритуал приветствия;  «Здравствуй, я котик»  «Котик ласкает»  «Раз, два, три, зайцы замри!»  «У птички болит крылышко – пожалей птичку»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | умение контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | готовность слушать собеседника и вести диалог |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Веселые-грустные | ритуал приветствия;  «Здравствуй, я лисичка»  «Лисичка веселая-грустная»  «Лисичка грустная, потому что она упала»  «Кто как веселится»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | умение контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | раскрытие индивидуальных особенностей |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Веселые-грустные | ритуал приветствия;  «Здравствуй, я зайчик»  «Зайчик веселый-грустный»  «Зайчик позвонил по телефону»  «Зайчик отправился в лес»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | умение контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | инсценирование «мысленных картинок» |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Веселые-грустные | ритуал приветствия;  «Здравствуй, я мальчик Петя»  «Петя грустный-веселый»  «Петю наказали»  «Петя в зоопарке»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение управлять своими действиями в соответствии с поставленной задачей |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместной деятельности |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Страшный - веселый | ритуал приветствия;  «Здравствуй, я пластилинчик»  «Превратись в пластилинчик»  «Страшный-веселый стульчик»  «Чего боялся зайчик»  «Ау»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение управлять своими действиями в соответствии с поставленной задачей |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместной деятельности |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Радуется-боится | ритуал приветствия;  «Хорошие ушки – красивые глазки»  «Кто погладит козочку»  «Кто когда радуется и боится»  «Помяукай и похрюкай»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | высказывать свою точку зрения на события, поступки |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместной деятельности |
| *Личностные* | освоение рефлексии |
| Радость, страх, злость | Ритуал приветствия  «Пластилинчик»  «Как выглядят чувства»  «Покажи чувства язычком»  «Покажи чувства руками»  «Листочек падает»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение управлять своими действиями в соответствии с поставленной задачей |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместной деятельности |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Радость, страх, злость | ритуал приветствия;  «Угадай чувство»  «Как выглядят чувства»  «Кто в домике живет»  «Походи как…»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение управлять своими действиями в соответствии с поставленной задачей |
| *Познавательные* | развитие мотивационной сферы, постановка целей, понятие о предназначении человека |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместном обсуждении |
| *Личностные* | развитие рефлексии |
| Узнаю чувство по голосу | ритуал приветствия  «Кто самый похожий»  «Кто лучше разбудит»  «Что чувствует кошечка»  «Что хочет сделать Колина мама»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | понимать причины поведения и способность менять свое поведение |
| *Познавательные* | делать выводы из полученной информации |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отвечать на вопросы психолога |
| *Личностные* | обучение адекватным способам выражения негативных эмоций |
| Узнаю чувство по лицу | ритуал приветствия;  «Посудный магазин»  «Кто пришел к нам в гости»  «Что подарили гости»  «Семья собачек»  «Мягкий мишка и твердый солдатик»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | понимать причины поведения и способность менять свое поведение |
| *Познавательные* | делать выводы из полученной информации |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отвечать на вопросы психолога |
| *Личностные* | обучение адекватным способам выражения негативных эмоций |
| Узнаю чувство по походке | ритуал приветствия;  «Карандашик-кисточка»  «Я иду на день рождения»  «Вот так»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания; | *Регуляторные* | понимать причины поведения и способность менять свое поведение |
| *Познавательные* | делать выводы из полученной информации |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отвечать на вопросы психолога |
| *Личностные* | рефлексия жизненного опыта |
| Забота | ритуал приветствия;  «Превратились-кошечки-радость»  «Игрушечный магазин»  «Поехали, поехали»  «Маша упала»  «Встану я утром»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | понимать причины поведения и способность менять свое поведение |
| *Познавательные* | определить важные для себя и родителей правила поведения |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отвечать на вопросы психолога; инсценирование ситуаций |
| *Личностные* | обучение способам решения конфликтов с родителями |
| Радость, любовь | ритуал приветствия;  «Пальцы – зайцы»  «Мы – солдаты»  «Кто как обижается»  «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку»  «Кто медленнее»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | делать выводы на основе обобщенных фактов, знаний |
| *Коммуникативные* | готовность конструктивно решать конфликты |
| *Личностные* | регуляция поведения соответственно ситуации, умение сказать «прости» |
| Пожалей обиженного | ритуал приветствия;  «Пальцы-медведи»  «Паровозик едет на полянку»  «Хоровод»  «Цветы на полянке»  «В детский сад на самолете»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | делать выводы на основе обобщенных фактов, знаний |
| *Коммуникативные* | готовность конструктивно решать конфликты |
| *Личностные* | регуляция поведения соответственно ситуации, умение сказать «прости» и «прощаю» |
| Поссорились - помирились | ритуал приветствия;  «Добрые – злые»  «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые»  «Звери поссорились»  «Кто больше знает мирилок»  «Утро-вечер»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | осознание личностных качеств настоящего друга |
| *Коммуникативные* | высказывать свою точку зрения |
| *Личностные* | осознать свой вклад в дружеские отношения |
| Разозлился - поссорился | ритуал приветствия;  «Превратились»  «Большие-маленькие»  «Смелый – трусливый»  «Если да – похлопай, если нет – потопай»  «Пальчиковый этюд: поссорились – помирились»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | учится контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи; удерживать задачу до конца |
| *Познавательные* | развитие познавательной рефлексии |
| *Коммуникативные* | высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками |
| *Личностные* | осознание общности с окружающими, повышение самооценки |
| Помирились все | ритуал приветствия;  «Пусть встанет тот, на кого я смотрю»  «Моем стекла»  «Покажи голосом»  «Ну-ка игрушки, поменяйтесь местами»  «Дай мне игрушку»  «Самолет летит, самолет отдыхает»  «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу»  «Танец мира»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания; | *Регуляторные* | удерживать задачу до конца |
| *Познавательные* | освоение способов решения проблем |
| *Коммуникативные* | высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками |
| *Личностные* | умение преодолевать трудные ситуации в жизни школьника |
| Природа умеет чувствовать | ритуал приветствия  «Чувство, замри»  «Имя шепчет ветерок»  «Чувства в природе»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | удерживать задачу до конца |
| *Познавательные* | освоение способов решения проблем |
| *Коммуникативные* | инсценировка |
| *Личностные* | умение преодолевать трудные ситуации в жизни школьника |
| Природа умеет чувствовать | ритуал приветствия;  «Имя шепчут волны»  «Чувства в природе»  «Ветер, ветерок, ураган»  «Приласкай, ветерок»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | умение извлекать необходимую информацию для решения сложных ситуаций в жизни школьника |
| *Коммуникативные* | установление контактов, участие в диалоге |
| *Личностные* | умение преодолевать трудные ситуации в жизни школьника |
| Может ли плакать природа | ритуал приветствия;  «Что чувствует природа»  «Капелька, льдинка, снежинка»  «Когда природа плачет»  «Обиженный кустик»  «Птенец в яйце»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | освоение способов решения проблем |
| *Коммуникативные* | установление контактов, участие в диалоге, инсценировка |
| *Личностные* | умение понимать собеседника |
| Может ли плакать природа | ритуал приветствия;  «Что чувствует природа»  «Капелька-ветер, ветерок, ураган»  «Громко-тихо-средне»  «Волшебный мешочек»  «Пожалею»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |
| *Познавательные* | делать выводы на основе полученной информации |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| *Личностные* | определять важные для себя правила поведения |
| Радуюсь вместе с природой | ритуал приветствия;  «Что чувствует природа»  «Походить как…», «Не дам!»  «Танец радости»  «Тихий час для мышат»  ритуал прощания | *Регуляторные* | сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |
| *Познавательные* | понимать связь между объектами и процессами |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| *Личностные* | определять важные для себя правила поведения |
| Итоговое | ритуал приветствия;  «Любимая игра»  «Ладошка – шарик»  «Рассмотри, кто перед тобой»  «Мишка ночью и днем»  «Потерялась девочка»  ритуал прощания | *Регуляторные* | регулирование своего поведения в групповой работе |
| *Познавательные* | понимать связь между объектами и процессами |
| *Коммуникативные* | готовность конструктивно решать возникшие трудности посредством учета интересов сторон |
| *Личностные* | умение соотносить поступки и события |
| Повторная диагностика | Проективные методы исследования: «Тест дерева», «КРС», Тест А.И. Захарова на исследование уровня тревожности. | *Регуляторные* | регулирование своего поведения в групповой работе |
| *Познавательные* | понимать связь между объектами и процессами |
| *Коммуникативные* | обработка информации |
| *Личностные* | выделять важные аспекты в межличностных отношениях |

**Для детей с ТНР 5-7 лет (в зависимости от сложности дефекта, рекомендаций ЦПМПК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Задачи** | |
| Мы рады встрече  (стартовая диагностика) | инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях;  «Вспомним чувства»;  «Чувства-воспоминания»;  вводная диагностика;  обсуждение ритуала приветствия и прощания | *Регуляторные* | планирование и контроль действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | умение принимать и сохранять поставленные цель и задачу |
| *Коммуникативные* | преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях |
| *Личностные* | формирование адекватной учебной мотивации |
| Что такое дружба | ритуал приветствия, принятый воспитанником,  «С кем я дружил летом», «Работа со сказкой», «Волшебник»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | Проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности |
| *Познавательные* | делать выводы на основе обобщения знаний |
| *Коммуникативные* | активно использовать речевые средства |
| *Личностные* | соотносить чувства и события |
| Дружба – это помощь | ритуал приветствия;  Мысленная картинка  Помоги другу или самая дружная пара  Пересядьте все, кто…  Кого укусил комарик  Паровозик  ритуал прощания. | *Регуляторные* | умение контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | готовность слушать собеседника и вести диалог |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Кто такой настоящий друг | ритуал приветствия;  Мысленная картинка  Маша-настоящий друг, потому что  Настоящий друг в нашей группе  Мои дорогие друзья  ритуал прощания. | *Регуляторные* | умение контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | раскрытие индивидуальных особенностей |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| С кем я хочу дружить | ритуал приветствия;  Мысленная картинка на тему «Дружба», Я хочу с тобой подружиться  Я не хочу подружиться  С кем я подружился  Работа со сказкой «Смелый Бобердулик»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | умение контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | инсценирование «мысленных картинок» |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Какие чувства мешают дружить | ритуал приветствия;  Вспомним чувства  Какие чувства мешают дружить  Сердитый мальчик-веселая девочка  Цветок дружбы  Коровы, собаки, кошки  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение управлять своими действиями в соответствии с поставленной задачей |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместной деятельности |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| дружба | ритуал приветствия;  Мысленная картинка  Работа со сказкой «Особенное растение»  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение управлять своими действиями в соответствии с поставленной задачей |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместной деятельности |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Как помочь грустному человеку | ритуал приветствия;  Мысленная картинка,  Грустная Маша  Веселые обезьянки  Обезьянки уснули  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | высказывать свою точку зрения на события, поступки |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместной деятельности |
| *Личностные* | освоение рефлексии |
| Как помочь сердитому человеку | Ритуал приветствия Упражнение «Мысленная картинка», Миша рассердился, Мама рассердилась Ласковое имя ритуал прощания | *Регуляторные* | умение управлять своими действиями в соответствии с поставленной задачей |
| *Познавательные* | раскрытие творческого потенциала |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместной деятельности |
| *Личностные* | актуализация творческих способностей |
| Баба Яга | ритуал приветствия;  Мысленная картинка  Конкурс на самую страшную Бабу Ягу  У Бабы Яги заболели зубы  У Бабы Яги нет друзей  ритуал прощания | *Регуляторные* | умение управлять своими действиями в соответствии с поставленной задачей |
| *Познавательные* | развитие мотивационной сферы, постановка целей, понятие о предназначении человека |
| *Коммуникативные* | активное участие в совместном обсуждении |
| *Личностные* | развитие рефлексии |
| Баба Яга | ритуал приветствия Упражнение «мысленная картинка», «Когда Баба Яга была маленькой», «мы потерялись», «Бабе Яге грустно»  ритуал прощания. | *Регуляторные* | понимать причины поведения и способность менять свое поведение |
| *Познавательные* | делать выводы из полученной информации |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отвечать на вопросы психолога |
| *Личностные* | обучение адекватным способам выражения негативных эмоций |
| Баба Яга | ритуал приветствия;  Забывчивая Баба Яга,  Танец Бабы Яги, Бабе Яге надоело быть собой, Рисунок «Баба Яга в гостях в нашем детском саду»  ритуал прощания | *Регуляторные* | понимать причины поведения и способность менять свое поведение |
| *Познавательные* | делать выводы из полученной информации |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отвечать на вопросы психолога |
| *Личностные* | обучение адекватным способам выражения негативных эмоций |
| Змей Горыныч | ритуал приветствия;  Мысленная картинка  Конкурс Боюсек  Самый страшный Змей Горыныч  Один день из жизни Змея Горыныча  Смешной Змей Горыныч  ритуал прощания; | *Регуляторные* | понимать причины поведения и способность менять свое поведение |
| *Познавательные* | делать выводы из полученной информации |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отвечать на вопросы психолога |
| *Личностные* | рефлексия жизненного опыта |
| Серый волк | ритуал приветствия;  Веселая мысленная картинка  Иван Царевич и Серый волк,  Веселый волк-грустный волк  ритуал прощания. | *Регуляторные* | понимать причины поведения и способность менять свое поведение |
| *Познавательные* | определить важные для себя и родителей правила поведения |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отвечать на вопросы психолога; инсценирование ситуаций |
| *Личностные* | обучение способам решения конфликтов с родителями |
| Серый волк | ритуал приветствия;  страна наоборот  «Репка в стране наоборот»  На, поноси  Как волк дружить научился  Фотография на память  ритуал прощания | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | делать выводы на основе обобщенных фактов, знаний |
| *Коммуникативные* | готовность конструктивно решать конфликты |
| *Личностные* | регуляция поведения соответственно ситуации, умение сказать «прости» |
| Медведь | ритуал приветствия;  Мысленная картинка, Животные в волшебных сказках, Медведь страшный, медведь Мишенька,  ритуал прощания. | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | делать выводы на основе обобщенных фактов, знаний |
| *Коммуникативные* | готовность конструктивно решать конфликты |
| *Личностные* | регуляция поведения соответственно ситуации, умение сказать «прости» и «прощаю» |
| Сила человека – это сила его воли | ритуал приветствия;  мысленная картинка,  Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле»,  Щекоталки,  Хочукалки,  Человек с сильной волей  ритуал прощания. | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | осознание личностных качеств настоящего друга |
| *Коммуникативные* | высказывать свою точку зрения |
| *Личностные* | осознать свой вклад в дружеские отношения |
| Сила воли – уметь терпеть | ритуал приветствия;  Мысленная картинка,  Якалки, Кто последний встанет,  Смехунчик, Раз,два, три, фигура чувства замри, Когда мне удалось быть сильным,  ритуал прощания | *Регуляторные* | учится контролировать свои действия в соответствии поставленной задачи; удерживать задачу до конца |
| *Познавательные* | развитие познавательной рефлексии |
| *Коммуникативные* | высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками |
| *Личностные* | осознание общности с окружающими, повышение самооценки |
| Трудности дороги к Знанию | ритуал приветствия;  Мысленная картинка, Моем стекла,  Мы сильные, Работа со сказкой «Сказка о котенке Маше», Рисование сказки,  ритуал прощания | *Регуляторные* | удерживать задачу до конца |
| *Познавательные* | освоение способов решения проблем |
| *Коммуникативные* | высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками |
| *Личностные* | умение преодолевать трудные ситуации в жизни школьника |
| Трудности дороги к знанию можно преодолеть | ритуал приветствия  Мысленная картинка, слушаем хлопки, Поиграем в сказку, релаксация,  ритуал прощания. | *Регуляторные* | удерживать задачу до конца |
| *Познавательные* | освоение способов решения проблем |
| *Коммуникативные* | инсценировка |
| *Личностные* | умение преодолевать трудные ситуации в жизни школьника |
| Я преодолею трудности | ритуал приветствия;  Мысленная картинка, Если я – котенок Маша, Я преодолел эти горы,  ритуал прощания. | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | умение извлекать необходимую информацию для решения сложных ситуаций в жизни школьника |
| *Коммуникативные* | установление контактов, участие в диалоге |
| *Личностные* | умение преодолевать трудные ситуации в жизни школьника |
| В стране Знаний | ритуал приветствия;  Школьные принадлежности, Школьные чувства, сложи картинку, работа со сказкой «Сказка про большого воробья Иришку»  ритуал прощания | *Регуляторные* | контроль действий в соответствии поставленной задачи |
| *Познавательные* | освоение способов решения проблем |
| *Коммуникативные* | установление контактов, участие в диалоге, инсценировка |
| *Личностные* | умение понимать собеседника |
| В стране Знаний | ритуал приветствия;  Сложи картинку, какое слово лишнее, самое-самое в школе, работа со сказкой «Сказка о маленьком привидении Филе»  ритуал прощания | *Регуляторные* | сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |
| *Познавательные* | делать выводы на основе полученной информации |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| *Личностные* | определять важные для себя правила поведения |
| В стране знаний | ритуал приветствия;  учитель делает, урок-перемена, работа со сказкой «Как Яшок поступал в дом учености»  ритуал прощания | *Регуляторные* | сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом |
| *Познавательные* | понимать связь между объектами и процессами |
| *Коммуникативные* | участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |
| *Личностные* | определять важные для себя правила поведения |
| Мне скоро в школу | ритуал приветствия;  Двигательный диктант, Ученик делает, работа со сказкой «Яшок и буква А»  ритуал прощания | *Регуляторные* | регулирование своего поведения в групповой работе |
| *Познавательные* | понимать связь между объектами и процессами |
| *Коммуникативные* | готовность конструктивно решать возникшие трудности посредством учета интересов сторон |
| *Личностные* | умение соотносить поступки и события |
| Итоговое | ритуал приветствия;  Любимая игра, Чудо-дерево, Ваню в школу провожать-надо нам поколдовать, Рисование себя в школе  ритуал прощания. | *Регуляторные* | регулирование своего поведения в групповой работе |
| *Познавательные* | понимать связь между объектами и процессами |
| *Коммуникативные* | обработка информации |
| *Личностные* | выделять важные аспекты в межличностных отношениях |

**Примерный план коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы, высших психических функций**

**Для детей с ТНР 3-5 лет (****в зависимости от сложности дефекта, рекомендаций ЦПМПК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Задачи** | | |
| инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях;  вводная диагностика;  выработка ритуала приветствия и прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть |
| *Познавательные* | направленность на познание себя и действительности |
| *Коммуникативные* | умение точно формулировать свой ответ |
| *Личностные* | формирование адекватной мотивации к учению, умение видеть свои достижения в сравнении с прошлым опытом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  упражнение «Шнуровка» на развитие мелкой моторики и согласованности движений  «Запомни фигуры» на развитие памяти  «Разрезная картинка» формирование аналитико-синтетических способностей  «Повтори за мной» упражнение на развитие внимания  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  пальчиковая гимнастика  кинезиологические упражнения;  «Четвертый лишний» упражнение на развитие логического мышления  «Логический куб» упражнение на развитие логического мышления  Упражнение «Африканские животные» на развитие концентрации, переключаемости и устойчивости внимания  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие обобщения, опосредованной памяти, установление закономерностей |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  кинезиологические упражнения;  Четвертый лишний» упражнение на развитие логического мышления  «Логический куб» упражнение на развитие логического мышления  Упражнение «Африканские животные» на развитие концентрации, переключаемости и устойчивости внимания  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, установление закономерностей, произвольного внимания |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  кинезиологические упражнения;  Упражнение «Фрукты-овощи» на формирование логического мышления, развитие функции обобщения.  «Найди четвертый лишний» - развитие логического мышления  «Шнуровка» - на развитие мелкой моторики»  «Закончи рисунок» - развитие графических навыков  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  кинезиологические упражнения;  «Спрячь мышку» - развитие графомоторных навыков.  «Муха» - формирование пространственной ориентации.  «Повтори за мной» - упражнение на развитие слуховой памяти  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  кинезиологические упражнения;  «распредели предметы на группы» - упражнение на развитие логического мышления.  «Сложи узор» (из 4 кубиков) развитие зрительного восприятия и логического мышления  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  кинезиологические упражнения;  Упражнение «Фрукты-овощи» на формирование логического мышления, развитие функции обобщения.  «Найди четвертый лишний» - развитие логического мышления  «Шнуровка» - на развитие мелкой моторики»  «Закончи рисунок» - развитие графических навыков  Ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | кинезиологические упражнения; развитие словесно-логического мышления, развитие внутреннего плана действия, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  Упражнение «Фрукты-овощи» на формирование логического мышления, развитие функции обобщения.  «Найди четвертый лишний» - развитие логического мышления  «Шнуровка» - на развитие мелкой моторики»  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения  « Что бывает зеленым, красным, синим, желтым» упражнение на развитие речи, внимания и цветовосприятия  «Спрячь мышку» - развитие графомоторных навыков.  «Муха» - формирование пространственной ориентации.  «Повтори за мной» - упражнение на развитие слуховой памяти  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие мышления, произвольности движений, развитие воображения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Объедини по смыслу» упражнение на развитие логического мышления  «Найди фигуры» упражнение на дифференциацию геометрических фигур  «Зашумленные рисунки» упражнение на развитие зрительного восприятия»  «Спрячь мышку» - развитие графомоторных навыков.  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие вербальной опосредованной памяти, установление закономерностей |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Запомни и нарисуй» упражнение на развитие зрительной памяти.  Упражнение «Дикие – домашние животные» на формирование логического мышления, развитие функции обобщения.  «Найди четвертый лишний» - развитие логического мышления  «Шнуровка» - на развитие мелкой моторики»  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Сложи узор» из 4 кубиков – упражнение на развитие восприятия и логического мышления.  «Парочки» упражнение на развитие умения ориентироваться в величине предметов по признакам: большой – маленький, высокий – низкий, узкий – широкий.  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, операций сравнения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Запомни и нарисуй» упражнение на развитие зрительной памяти.  Упражнение «Дикие – домашние животные» на формирование логического мышления, развитие функции обобщения.  «Найди четвертый лишний» - развитие логического мышления  «Шнуровка» - на развитие мелкой моторики»  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие логического мышления, произвольного внимания, чувства времени |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Сложи узор» из 4 кубиков – упражнение на развитие восприятия и логического мышления.  «Парочки» упражнение на развитие умения ориентироваться в величине предметов по признакам: большой – маленький, высокий – низкий, узкий – широкий.  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие процесса синтеза, произвольного внимания |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения  « Что бывает зеленым, красным, синим, желтым» упражнение на развитие речи, внимания и цветовосприятия  «Спрячь мышку» - развитие графомоторных навыков.  «Муха» - формирование пространственной ориентации.  «Повтори за мной» - упражнение на развитие слуховой памяти  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом |
| ритуал приветствия;  кинезиологические упражнения;  Четвертый лишний» упражнение на развитие логического мышления  «Логический куб» упражнение на развитие логического мышления  Упражнение «Африканские животные» на развитие концентрации, переключаемости и устойчивости внимания  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие логического мышления, произвольности |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  упражнение «Шнуровка» на развитие мелкой моторики и согласованности движений  «Запомни фигуры» на развитие памяти  «Разрезная картинка» формирование аналитико-синтетических способностей  «Повтори за мной» упражнение на развитие внимания  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | установление закономерностей, развитие операций сравнения, развитие внутреннего плана действия |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  кинезиологические упражнения;  Упражнение «Фрукты-овощи» на формирование логического мышления, развитие функции обобщения.  «Найди четвертый лишний» - развитие логического мышления  «Шнуровка» - на развитие мелкой моторики»  «Закончи рисунок» - развитие графических навыков  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Запомни и нарисуй» упражнение на развитие зрительной памяти.  Упражнение «Дикие – домашние животные» на формирование логического мышления, развитие функции обобщения.  «Найди четвертый лишний» - развитие логического мышления  «Шнуровка» - на развитие мелкой моторики»  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Сложи узор» из 4 кубиков – упражнение на развитие восприятия и логического мышления.  «Парочки» упражнение на развитие умения ориентироваться в величине предметов по признакам: большой – маленький, высокий – низкий, узкий – широкий.  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  кинезиологические упражнения;  «Спрячь мышку» - развитие графомоторных навыков.  «Муха» - формирование пространственной ориентации.  «Повтори за мной» - упражнение на развитие слуховой памяти  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, мышления |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  упражнение «Шнуровка» на развитие мелкой моторики и согласованности движений  «Запомни фигуры» на развитие памяти  «Разрезная картинка» формирование аналитико-синтетических способностей  «Повтори за мной» упражнение на развитие внимания  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  повторная психологическая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |

**Для детей с ТНР 5-7 лет (в зависимости от сложности дефекта, рекомендаций ЦПМПК)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Целевые ориентиры** | |
| инструктаж по ТБ и правилам поведения на занятиях;  «Коробка памяти»;  вводная диагностика;  выработка ритуала приветствия и прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть |
| *Познавательные* | направленность на познание себя и действительности |
| *Коммуникативные* | умение точно формулировать свой ответ |
| *Личностные* | формирование адекватной мотивации к учению, умение видеть свои достижения в сравнении с прошлым опытом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Запомни фигуры»;  «Логический квадрат»;  «Обводи точно»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Четвертый лишний»;  «Письмо инопланетянина»;  «Найди девятый»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие обобщения, опосредованной памяти, установление закономерностей |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Поверни квадрат»;  «Найди девятый»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, установление закономерностей, произвольного внимания |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Свяжи слова»;  «Найди четвертый лишний»; «Аналогии»  «Закончи рисунок»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Муха»;  «Бери осторожно»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Графический диктант»  «Запомни сочетания фигур»;  «Раздели на группы»;  «Сложи узор»  «Фигуры и значки»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие зрительной памяти, вербального мышления, пространственных представлений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  «Выбери главное»;  «Совмести фигуры»;  «Знай свой темп»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | кинезиологические упражнения; развитие словесно-логического мышления, развитие внутреннего плана действия, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Назови четвертое слово»;  «Муха»;  «выдели первый и последний звук в слове»  «Запретное движение»;  «Аналогии»  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действия, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Одинаковое, разное»;  «Не путай цвета»;  «Что это?»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие мышления, произвольности движений, развитие воображения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Объедини по смыслу»;  «Найди фигуры»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие вербальной опосредованной памяти, установление закономерностей |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Учись уменьшать и увеличивать»;  «Объедини пословицы»;  «Запомни и нарисуй»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Поверни квадрат»;  «Найди одинаковые»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, операций сравнения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Логический квадрат»;  «Назови по порядку»;  «Дружный хлопок»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие логического мышления, произвольного внимания, чувства времени |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Составь слова»;  «Отыщи числа»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие процесса синтеза, произвольного внимания |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Волшебники»;  «Где какая полоска?»;  «Кольца»;  «Говорим по-марсиански»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Поезд»;  «Не путай цвета»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие логического мышления, произвольности |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Найди девятый»;  «Найди одинаковые»;  «Архитектор»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | установление закономерностей, развитие операций сравнения, развитие внутреннего плана действия |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Совмести фигуры»;  «За одну минуту»;  «Письмо инопланетянина»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, чувства времени, опосредованной памяти |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Объедини по смыслу»;  «Поверни квадрат»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие смысловой памяти, внутреннего плана действия |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Добавь слово»;  «Раскрась фигуру»;  «Флажок»;  Математическая раскраска,  «Аналогии»,  «Сложи узор»  «Рассказ по серии картинок»  «Муха»  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения; «Муха»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, мышления |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Отыщи числа»;  «Преврати в квадрат»;  «Запретное движение»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения; «Подбери слова»;  «Найди недостающий квадрат»;  «Закончи рисунки»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Пятый лишний»;  «Объясни значение»;  «Назови и проверь постукиванием»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие вербального мышления, слухового восприятия |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Этажи»;  «Какой цвет?»;  «Найди девятый»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие внутреннего плана действия, непосредственной памяти, установление закономерностей |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Расположи слова»;  «Стенографы»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие вербального мышления, произвольного внимания |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Расположи слова»;  «Запомни слова»;  «Дружный хлопок»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие вербального мышления, опосредованной памяти, развитие чувства времени. |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Найди правило и запомни»;  «Найди смысл»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие логической памяти, произвольности |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Вордбол»;  «Составь изображение»;  «Развертка»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие понятийного мышления, пространственных представлений, воображения |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  «Найди фигуры»;  «Расположи слова»;  «Замри»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть, строить речевое высказывание в устной форме |
| *Познавательные* | развитие наглядно-образного, вербального мышления, произвольности движений |
| *Коммуникативные* | умение точно и смело выражать свои мысли при ответах на вопросы |
| *Личностные* | умение увидеть свои успехи в сравнении с прошлым опытом, сотрудничество со сверстниками и психологом |
| ритуал приветствия;  разминка;  кинезиологические упражнения;  психодиагностические методики;  «Коробка памяти»;  ритуал прощания | *Регуляторные* | осознать свои трудности и стремиться их преодолеть |
| *Познавательные* | направленность на познание себя и действительности |
| *Коммуникативные* | умение точно формулировать свой ответ |
| *Личностные* | умение видеть свои достижения в сравнении с прошлым опытом |

##### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. Материально-техническое обеспечение и организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

* выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требованиям санитарных правил, к:
* условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории и помещений,
* размещению оборудования в помещениях,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
* требований ФГОС ДО к РППС (трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, насыщенность, полифункциональность)

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ создана необходимая среда для организации развития, воспитания и обучения воспитанников с ЗПР. Материально-техническая база ДОУ включает:

Помещения ДОУ:

- 17 групповых помещений, включающих групповую комнату, спальню, раздевальную комнату, туалет. В групповых комнатах имеются игровая, обеденная и познавательная зоны. В группах создана и постоянно пополняется развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОУ имеется экран для использования мультимедийного сопровождения занятий, интерактивная доска. РППС 90% групп оптимально насыщена, направлена на развитие познавательной, социальной, творческой активности воспитанников, предоставляет детям возможность выбора форм, элементов деятельности, безопасна, комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;

- два музыкальных зала;

- два физкультурных зала;

- кабинет заведующего ДОУ;

- методический кабинет;

- кабинет музыкального руководителя;

- кабинет инструктора по физической культуре;

- 3 кабинета дополнительного образования;

-кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудованные необходимыми пособиями, литературой, медиаресурсами;

- медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурная, изолятор;

- пищеблок.

В холлах ДОУ оформлены:

* «Охрана труда», «Гражданская оборона в чрезвычайных ситуациях», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Поздравляем!» «Советы педагога-психолога», «Информация для педагогов», «Информация», «Растем здоровыми»;
* информационные и демонстрационные стенды по различным образовательным областям: физическому развитию «Мы со спортом крепко дружим», социально-коммуникативному развитию «Азбука безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Конвенция о правах ребёнка»; музыкальному развитию; мини зона «Вологда – город детства», мини-зона «Приключения Буратино».
* выставки детских творческих работ;
* выставки творческих работ педагогов ДОУ;
* выставки совместного творчества детей и родителей, детей и педагогов.

Территория ДОУ: огорожена металлическим забором, имеются камеры видеонаблюдения (6 внутренних, 10 наружных), уличное освещение составляют 13 светильников, расположенных на крыше по периметру здания, 18 светильников освещают прогулочные участки для детей. На территории имеются зеленые насаждения: деревья и кустарники. В летнее время территорию украшают цветники. Для организации прогулки детей на территории ДОО имеются:

* 17 прогулочных участков с верандами и необходимым оборудованием.
* оборудованная спортивная площадка;
* площадка для обучения детей правилам безопасности дорожного движения *(транспортная площадка).*

**Оборудование, материальная среда:**

- доступ к сети интернет;

- 7 компьютеров;

- 2 ноутбука;

- 6 МФУ (многофункциональных устройств);

- 2 принтера.

- 2 видеопроектора;

- экран стационарный;

- экран переносный;

- интерактивная доска

- **оборудование музыкального зала:** музыкальные центры, электронные пианино, беспроводная акустическая система, музыкальные инструменты, шумовые инструменты;

- оборудование физкультурного зала: спортивный инвентарь, оборудование имеется в достаточном количестве;

- **учебно-методическое и информационное обеспечение:** в методическом кабинете имеются учебные и учебно-методические пособия по всем образовательным областям, тексты Программы «От рождения до школы», комплексно-тематичеческое планирование для всех возрастных групп, художественная литература для всех возрастных групп, иллюстративный, дидактический, раздаточный материал для занятий. В ДОУ создана и постоянно пополняется медиатека.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности **в социально-коммуникативной области** необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

РППС ДОУ создает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста; пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей **основам безопасности жизнедеятельности** в группах имеются современные полифункциональные детские игровые комплекты «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На территории ДОУ также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых: транспортная площадка, спортивная площадка, игровые площадки.

**Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей** взрослые РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. РППС групп ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей – книжные центры, центры конструирования, центры природы, опытов и экспериментов.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира. У ребёнка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

**Речевому развитию** способствуют наличие в РППС открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС ДОУ создает условия для **художественно-эстетического развития** детей. Помещения Организации и территории эстетично оформлены; созданы центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС ДОУ создает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ есть кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ созданы условия для компьютеризации образовательного процесса: детские компьютеры, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. Занятия с использованием ЭСО (электронные средства обучения) проводятся в соответствии с требованиями санитарных правил: только для детей 5-7 лет, не более 7 минут.

ЭСО используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для распространения информации о Программе родителям (законным представителям) и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

**В соответствии с ФГОС ДО РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР, также включает:**

**Уголок уединения и релаксации (в групповых помещениях)**

Удобно и уединённо расположенное мягкое кресло / стул, отгороженное ширмой или другой перегородкой, стол.

**Спортивное оборудование**

Дополнительное оборудование: маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

**Оборудование для игр и занятий**

Наборы для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

**Игровая среда**

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора водителя, набора инструментов, набора пожарника и полицейского; «Бензозаправка» и т.д.

Для детей младшего и раннего возраста в группах имеются качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки для детей всех возрастов: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

**Оборудование кабинета учителя-логопеда**

Кабинет находится на втором этаже детского сада.

Площадь кабинета – 6,2 кв.м.

**Освещение кабинета:** комбинированное – верхнее лампы, естественное – окно.

**Воздушный режим:** вентиляция, окно с открывающейся фрамугой

**Тепловой режим:** центральное отопление.

**Функциональное использование помещения:**

* проведение занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
* проведение занятий и консультаций учителем-логопедом;
* проведение индивидуальной работы, работы в малых группах.

**Наличие функциональных зон:**

- Зона первичного приема, беседы, консультативной работы, работы с документацией.

- Зона индивидуальной работы

- Зона групповой работы (малая группа).

**Оснащенность кабинета учителя -логопеда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование оборудования, мебели, предметов интерьера | количество |
|  | Стол письменный | 1 |
|  | Стул взрослый | 1 |
|  | Стол детский | 2 |
|  | Стул детский | 4 |
|  | Стеллаж для пособий | 1 |
|  | Шкаф для одежды | 1 |
|  | Зеркало настенное | 1 |
|  | Магнитная доска | 1 |
|  | Картина | 1 |
|  | Термометр комнатный | 1 |
|  | Светильник настенный | 1 |
|  | Часы настольные | 1 |
|  | Ковёр напольный | 1 |
| **Дидактические и др. материалы логопеда (дополнительные услуги)** | | |
| 1 | Рабочие программы |  |
| 2 | Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л. «Чей домик?»: развивающая игра для детей дошкольного возраста (серия «Играем и учимся») | 1 |
| 3 | Евсеев М.Ю., Евсеев Е.Л. «Что к чему?»: развивающая игра для детей дошкольного возраста (серия «Играем и учимся») | 1 |
| 4 | «Большие и маленькие»: познавательная игра-лото | 1 |
| 5 | «Звуковая дорожка»: настольно-дидактическая игра на дифференциацию звуков [с-с', з-з', с-з, с-ц] (для детей 5-7 лет) | 1 |
| 6 | Сборник чистоговорок, скороговорок для автоматизации произношения различных звуков | 1 |
| 7 | Учебно-игровой комплект «Играем со звуками» (для детей 4-7 лет) | 7 |
| 8 | Познавательная игра «Кто кричит, что звучит?» | 1 |
| 9 | Логопедическое лото: дидактический материал (бланки карточек, формуляры и пр.) | 1 |
| 10 | Дидактический материал по теме «Автоматизация звуков»: карточки, картинки | 30 |
| 11 | Дидактический материал по теме «Автоматизация звуков»: речевой материал, карточки | 30 |

**Оборудование кабинета педагога-психолога**

Кабинет находится на втором этаже детского сада.

Площадь кабинета – 9,1 кв.м.

**Освещение кабинета:** комбинированное – лампы , естественное – окно.

**Воздушный режим:** вентиляция, окно с открывающейся фрамугой

**Тепловой режим:** центральное отопление.

**Функциональное использование помещения:**

* проведение занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
* проведение занятий и консультаций учителем-логопедом;
* проведение индивидуальной работы, работы в малых группах.

**Оснащенность кабинета.**

**1. Мебель и предметы интерьера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Стенка детская | 1 |
|  | Полка книжная | 2 |
|  | Стол письменный | 1 |
|  | Стол-парта | 1 |
|  | Стул взрослый | 2 |
|  | Стул детский | 6 |
|  | Светильники | 1 |
|  | Диван мягкий | 1 |
|  | Лампа настольная | 2 |
|  | Мусорная корзина | 1 |
|  | Жалюзи | 1 |
|  | Ковер | 1 |
|  | Зеркало | 1 |
|  | Магнитная доска | 1 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА**

**1. Диагностический инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Автор | Название |
|  | Семаго Н.Я., Семаго М.М. | Диагностический комплект |
|  | Забрамная С.Д., Боровик О.В. | Психолого-педагогический комплект |
|  | Вархотова Е.К.,Дятко Н.В.,Сазонова Е.В. | Экспресс-диагностика готовности к школе |
|  | А.А. Осипова, Л.И. Малашинская | Диагностика и коррекция внимания |
|  | Остроухова А. | Карта диагностики поведенческих реакций в соответствии с оценкой факторов адаптации |
|  | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | «Экспресс-диагностика в детском саду для детей 3-7 лет» |

**Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий в кабинете педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Кол-во экземпляров |
|  | Игра-шнуровка «Кот» | 1 |
|  | Игра «Умные шнурочки» | 1 |
|  | Объемные пазлы «Животные» | 1 |
|  | Пазлы «цифры от 0 до 9» | 1 |
|  | Пазлы «Маугли» (60) | 1 |
|  | Пазлы «Бемби» (60) | 1 |
|  | Пазлы «Маша и медведь» (30) | 1 |
|  | Деревянная пирамидка (5 колец) | 1 |
|  | Кубики «Сложи узор» | 1 |
|  | Игра-вкладыши «Фантазер» (геометрические фигуры) | 1 |
|  | Панно «Эмоции» | 1 |
|  | Мозаика «Пуговки» | 1 |
|  | Мозаика «Буквы и цифры» | 1 |
|  | Стаканчики-вкладыши (8шт) | 1 |
|  | Игра «Волшебные фигуры» | 1 |
|  | Игра «Раздели на группы» | 1 |
|  | Игра-лото «Ребята с нашего двора» | 1 |
|  | Игра-лото «Логический домик» | 1 |
|  | Игра-лото «Веселый паровозик» | 1 |
|  | Игра-лото «Прогулка по городу» | 1 |
|  | Игра-лото «Аналогии» | 1 |
|  | Игра-пазлы «Ассоциации» | 1 |
|  | Игра Пирамида «Что есть что» | 1 |
|  | Игра-пазлы Загадочные домики (классификация) | 1 |
|  | Игра-поле «Я-хороший» | 1 |
|  | Развивающие задания «Схожее и различное» | 1 |
|  | Развивающие задания «Скоро в школу» | 1 |
|  | Развивающие задания «Для умников и умниц» | 1 |
|  | Дидактическая игра «Готовимся к школе» | 1 |
|  | Конструктор пластмассовый «Лего» | 1 |
|  | Волчок маленький | 2 |
|  | Бубен маленький | 1 |
|  | Колокольчик | 1 |
|  | Игра «Береги живое» | 1 |
|  | Карточки «Распутай линии» | 4 |
|  | Трафареты | 3 |
|  | Игрушки-киндеры | 30 |
|  | Мяч резиновый «Ежик» | 3 |
|  | Мяч пластмассовый маленький | 4 |
|  | Мягкая игрушка | 5 |
|  | Куб логический большой | 1 |
|  | Наборы магнитов «Цифры, буквы, алфавит» | 1 |
|  | Дидактическая игра «Развитие математических способностей» | 1 |
|  | Куб логический маленький | 1 |
|  | Головоломка «Куб» | 1 |
|  | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 1 |
|  | Пальчиковый театр (вязаный): волок, лиса, медведь, заяц | 4 |
|  | Пазлы мягкие большие «Велосипед», «Паровоз» | 2 |
|  | Демонстрационный веер «Буквы», «Цифры» | 2 |
|  | Материал для развития мелкой моторики (семечки, пуговицы, спички, молнии, клубки ниток) |  |
|  | Раздаточный материал: счетные палочки, пробки. |  |
|  | Мяч резиновый «Ежик» | 2 |
|  | «Зашумованные картинки» (альбом) | 1 |
|  | «Лабиринты» (альбом) | 1 |
|  | «Найди тень» (альбом) | 1 |
|  | Графические задания, направленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, речи у детей дошкольного возраста (папка) | 1 |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации АООП образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

ДОУ полностью укомплектовано персоналом:

- руководитель – заведующий ДОУ (ВО, стаж работы в должности– 13 лет);

- заместитель заведующего по АХР (ВО, стаж работы в должности– 3 года);

- старший воспитатель (ВО, ВКК, стаж работы в должности – 12 лет, 9 лет)

- 2 музыкальных руководителя (ВО, ВКК, стаж работы в должности – 22 года, 18 лет);

- инструктор по ФК (СПО, стаж работы в должности – 4 года);

- 33 воспитателя (ВО – 18 человек, среднее профессиональное образование – 15 человек; ВКК – 9 человек, 1КК – 7 человек, СЗД – 12 человек, без категории – 5 человек; средний стаж работы в должности – 15 лет);

- педагог-психолог (ВО, 1КК, стаж работы в должности – 15 лет);

- учитель-логопед (ВО, 1КК, стаж работы в должности – 14 лет);

- 17 младших воспитателей;

- 2 уборщика служебных помещений;

- 2 машиниста по стирке белья;

- 5 дворников;

- 3 сторожа;

- 1 рабочий по зданию;

- 4 повара, 1 кухонный рабочий, 1 заведующий складом (обеспечивает МАУ «Центр социального питания»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

* учитель-логопед (ведущий специалист),
* педагог-психолог,
* воспитатель,
* инструктор по ФИЗО,
* музыкальный руководитель,
* учитель-дефектолог (при рекомендации ЦПМПК)

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование. В ДОУ на 01.01.2021 реализуется 13 программ дополнительного образования.

*Старший воспитатель* обеспечивает организацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

С каждой группой детей работают **2** **воспитателя**, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

***Учитель-логопед***является ведущим специалистом*,* а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед распределяет задачи работы в области «Речевое развитие». Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

***Педагог-психолог*** осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ТНР педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы, вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами психолого-педагогического консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

В случае рекомендации специалистами ЦПМПК обеспечения ребенку с ТНР дефектологической помощи одним из специалистов, работающих с детьми с ТНР, становится *учитель-дефектолог.*

Таким образом, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог реализуют следующие *профессиональные функции:*

- *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование*,* выявляют иопределяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.* Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

***Психолого-педагогический консилиум (ППк),*** созданный в ДОУ, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ЦПМПК и семьями воспитанников.

**3.4. Планирование образовательной деятельности, режим дня воспитанников**

Расписание образовательной деятельности в группах, где обучаются дети с ТНР, является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Расписание составляется на учебный год, может быть скорректировано в зависимости от образовательной и др. ситуации. В группе дети с ОВЗ обучаются по расписанию общеразвивающей группы, которую посещают, но в расписание включаются занятия со специалистами. Во время групповых занятий педагог дает задания ребенку в соответствии с его способностями, индивидуальным образовательным маршрутом, не акцентируя на этом внимание.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

• в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

• в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

• в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

• в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

• для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

• для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

• для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

• для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Ведущим специалистом для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия в соответствии с программой, разработанной для конкретного ребенка.

В ноябре, январе и в марте организуются недельные каникулы (темы соответствуют годовому плану), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СП 2.4.3648-20, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

*Примерная* о*рганизация образовательной деятельности в течение учебного года:*

**01 сентября 2021 г.** – начало учебного года;

**01 сентября - 31 сентября** – адаптационный период (для вновь поступающих групп)

**30 сентября– 26 декабря -** образовательный период; (для вновь поступающих групп)

**01 сентября– 25 декабря 2021 г.-** образовательный период;

**27 декабря 2021 г. – 09 января 2022 г. –** Новогодние каникулы;

**10 января –20 февраля 2022г** – образовательный период;

**21 февраля – 27 февраля** - Неделя спорта и здоровья;

**28 февраля – 03 апреля** - образовательный период;

**04 апреля – 17 апреля – «**Театральный фестиваль»;

**18 апреля – 30 апреля -**  образовательный период;

**1 мая – 3 мая, 9 мая**  Весенние каникулы (праздничные дни);

**4 мая – 8 мая -**  образовательный период;

**10 мая – 31 мая -** образовательный период;

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период (летние каникулы).

**Примерный учебный план коррекционно-развивающих занятий со специалистами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид занятия** | **Количество занятий в неделю** | | | |
| **Младш.**  **группа** | **Средн.**  **группа** | **Старш.**  **группа** | **Подгот.**  **группа** |
| 1 | КРЗ с учителем-логопедом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | КРЗ с педагогом-психологом | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Всего: | 4 | 4 | 4 | 4 |

***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Организации в соответствии с Программой***

Дети с ТНР участвуют в мероприятиях и событиях, проводимых в данной группе с учетом индивидуальных потребностей, способностей, рекомендаций ПМПК, специалистов. Традиционными событиями и мероприятиями, проводимыми педагогами и специалистами ДОУ являются:

* Праздники, в том числе тематические.
* Развлечения, досуги, в том числе тематические, театрализованные, музыкально-литературные, спортивные.
* Концерты.
* Тематические и каникулярные недели.
* Проектирование, в том числе тематическое.
* Конкурсы, в том числе тематические.
* Выставки творческих работ воспитанников, педагогов и родителей.
* Дни открытых дверей – презентация работы ДОУ.

Целевой аудиторией мероприятий являются воспитанники, родители, коллектив ДОУ, общественность.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Организации в течение учебного года, представлен в Таблице. Мероприятия могут быть изменены в соответствии с актуальной ситуацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема мероприятия** | **Участники** | **Дата** |
|  | Неделя безопасности дорожного движения  **«Осторожно! Дети!».** | Дети, родители, педагоги | Сентябрь,  май |
|  | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Воспитателя и всех дошкольных работников. | Дети, родители, педагоги | 27 сентября |
|  | День по­жи­ло­го че­ло­ве­ка | Дети, педагоги | 1 ок­тяб­ря |
|  | Беловские чтения. | Дети, родители, педагоги | 16, 17, 18 октября |
|  | День матери в России (те­ма­ти­че­ские за­ня­тия на груп­пах, раз­вле­че­ния). | Дети, родители, педагоги | Ноябрь |
|  | Неделя технического творчества, посвящённая году науки и технологий. | Дети, родители, педагоги | Ноябрь |
|  | Неделя семьи **«Читаем вместе»** | Дети, родители, педагоги | Январь |
|  | Неделя спорта и здоровья в ДОУ **«Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»** | Дети, родители, педагоги | Февраль |
|  | ***Дни защиты от экологической опасности в ДОУ:***   * День во­ды * День птиц * День здо­ро­вья * День эко­ло­ги­че­ских зна­ний * Ме­ж­ду­на­род­ный день ох­ра­ны па­мят­ни­ков и ис­то­ри­че­ских мест * День Зем­ли * Ме­ж­ду­на­род­ный день му­зе­ев * Ме­ж­ду­на­род­ный день за­щи­ты де­тей * Все­мир­ный день ок­ру­жаю­щей сре­ды | Дети, родители, педагоги | Апрель, май |
|  | Традиционный театральный фестиваль **«Труд кормит, а лень портит»** | Дети, родители, педагоги | Апрель  *(1 неделя)* |

**Праздники в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранняя группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Новый год, «Осень»,  «Весна»,  «Лето»,  «Мамин праздник» | * Новогодняя елка, * «Мамин праздник», * День защитника Отечества, * «Осень», * «Весна», * «Лето». | * Новый год, * День защитника Отечества, * 8 Марта, * «Осень», * «Весна», * «Лето»; * праздники, традиционные для группы и детского сада; * дни рождения детей | * Новый год, * День защитника Отечества, * 8 Марта, * День Победы, * «Осень», * «Весна», * «Лето»; * праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. | * Новый год, * День защитника Отечества, * Международный женский день, * День Победы, * «Проводы в школу», * «Осень», * «Весна», * Лето», * праздники народного календаря. |

***Особенности организации режимных моментов***

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Оптимальность режима подразумевает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим дня воспитанников с ТНР соответствует режиму дня группы.

**Примерный режим дня воспитанников на холодный период года[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Прием детей, спокойные игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.10-8.30 | 8.15-8.35 | 8.25-8.40 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к ООД[[2]](#footnote-2) | 8.30-9.00  (по подгруппам) | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.30  (по подгруппам) | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.35-10.45 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.20 | 10.00-11.40 | 10.10-11.50 | 10.45-12.10 | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.40 | 11.40-12.00 | 11.50-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.35 |
| Обед | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.20-12.45 | 12.30-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, свободная деятельность, полдник | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 |
| Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, дополнительные занятия, подготовка к ужину, ужин, дежурство | 15.30-16.10 | 15.25-16.10 | 15.30-16.15 | 15.15-16.20 | 15.20-16.30 |
| Ужин | 16.10-16.35 | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.30-16.50 |
| Игры в группе, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ужин, прогулка, уход домой | 16.35-19.00 | 16.30-19.00 | 16.35-19.00 | 16.40-19.00 | 16.50-19.00 |

**Примерный режим дня воспитанников на теплый период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготов.**  **группа** |
| Приём на участке, игры, утренняя гимнастика на открытом воздухе | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.15-8.35 | 8.20 – 8.40 | 8.30-8.50 |
| Свободная деятельность, дежурство, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.35 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 10.00-10.05 | 10.00- 10.05 | 10.10 – 10.15 |
| Прогулка: занятия, развлечения, игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны. | 9.00 – 11.35 | 9.00 – 11.35 | 9.00 – 11.40 | 9.00 – 12.15 | 9.00 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 11.35 – 11.50 | 11.35 – 11.50 | 11.40 – 11.55 | 12.15 – 12.25 | 12.25 – 12.35 |
| Обед. | 11.50-12.15 | 11.50-12.15 | 11.55-12.20 | 12.25 – 12.45 | 12.35 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 – 15.00 | 12.15 – 15.00 | 12.20 – 15.00 | 12.45 – 15.00 | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, дежурство, подготовка к ужину | 15.25 – 16.10 | 15.25 – 16.10 | 15.25 – 16.15 | 15.25 – 16.20 | 15.25 – 16.30 |
| Ужин | 16.10 – 16.35 | 16.10 – 16.35 | 16.15 – 16.35 | 16.20 – 16.40 | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.35 – 19.00 | 16.35 – 19.00 | 16.35 – 19.00 | 16.40 – 19.00 | 16.50 – 19.00 |

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* подвижные, спортивные игры,
* физические упражнения и другие виды двигательной активности,
* физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

**3.5. Методическое и информационное обеспечение программы**

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»   
   от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
11. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.   
    № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
14. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"   
    (с изменениями на 27 августа 2015 года).
15. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761   
    «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ   
    от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
17. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Методическое обеспечение

1. Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Золотой ключик» г. Вологды. Срок реализации: 2019-2024 гг. (принята решением педагогического совета 30.08.2019, протокол №1, утверждена приказом заведующего № 151 от 30.08.2019).
2. Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/08/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017, протокол № 6/17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/12/1_PrAOOP-DO-TNR.pdf>
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

Парциальные программы:

1. Лыкова, И.А. Цветные ладошки: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)/И.А. Лыкова. – Москва: Цветной мир, 2019. – 136 с.
2. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет/А.И. Буренина. – Санкт-Петербург: Аничков мост, 2015. – 196 с.

Для обеспечения образовательного процесса детей с ТНР используются пособия, литература и программы, приведенные в перечне ООП ДОУ, в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Перечень специальных научно-методических и нормативных источников

1. Архипова, Е.В. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие /Е.В. Архипова. – Москва: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
3. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
6. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
11. Дьякова, Н.В. Логопедический массаж при разных формах дизартрии: учебное пособие /Н.В. Дьякова. – Москва: Академия, 2012. – 156 с.
    1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
12. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
14. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
15. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
16. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
17. Коноваленко, В.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольног и младшего школьного возраста: пособие для логопедов/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Москва: ГНОМ, 2019. – 52 с.
18. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
19. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
20. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
21. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
22. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
23. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
24. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
26. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
27. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
28. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
29. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
30. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
31. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. - М.: Эксмо 2017.
32. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
33. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
34. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
35. Новикова, Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения: наглядно-практическое пособие /Е.В. Новикова. – Москва: ГНОМ и Д, 2010. – 496 с.
36. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
37. Новиковская, О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции/О.А. Новиковская. – Москва: АСТ: Полиграфиздат; Санкт-Петербург: Сова, 2010. – 206 с.
38. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
39. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
40. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.
41. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
42. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
43. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
44. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
45. Репина, З.А. Опосредованная артикуляционная гимнастика: пособие для логопедов /З.А. Репина, А.В. Доросинская. –Екатеринбург: УрГПУ, 1999. – 76 с.
46. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
47. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
48. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
49. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
50. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
52. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
53. Филичева Т.Б., Орлова О. С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо 2015.
54. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
55. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
56. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
57. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
58. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
59. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
60. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
61. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: http://www.fcpro.ru.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php.
4. ФГОС. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatcii.html.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: http://www.firo.ru.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

П. 2.13. ФГОС ДО – дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей), детей и доступна для ознакомления.

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) МДОУ № 106 «Золотой ключик» г. Вологды разработана в связи с социальным запросом получателей образовательных услуг (обучение детей с ОВЗ (диагноз – тяжелые нарушения речи)), на основе рекомендаций ЦПМПК Вологодской области.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности с учетом содержания программы «От рождения до школы» (в основе ООП МДОУ № 106) по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

**Целью** АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР дошкольного возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ТНР.

**Задачи АООП:**

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;



1. Режим дня может быть изменен в зависимости от изменений погодных условий, карантинов и т.п. [↑](#footnote-ref-1)
2. Время указано с перерывами между занятиями [↑](#footnote-ref-2)