

<p>ПРИНЯТО: Педагогическим советом МДОУ № 106 «Золотой ключик» Протокол № 6 от 27 мая 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Приказом заведующего МДОУ № 106 «Золотой ключик» от 27 мая 2021г. № 160 Заведующий Мителева Н.Н.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник Управления образования Администрации города Вологды Гуляева И. Л.</p> 
---	---	---

Программа развития МДОУ № 106 «Золотой ключик» на 2021 - 2025 год

г. Вологда,
2021 г.

Содержание	стр.
<i>Разделы программы</i>	
Раздел I.	
1. Паспорт Программы развития.	3
2. Пояснительная записка.	8
Раздел II. Информационная справка дошкольного учреждения.	
1. Общие сведения об образовательном учреждении.	10
2. Из истории развития учреждения.	11
Раздел III. Проблемный анализ состояния МДОУ №106 «Золотой ключик».	
1. Структура и количество групп ДОУ.	11
2. Кадровое обеспечение.	12
3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.	12
4. Анализ образовательного процесса.	14
5. Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников.	19
6. Анализ уровня выполнения ООП ДОУ.	22
7. Анализ управляющей системы.	24
Раздел IV. Концепция Программы развития ДОУ.	
1. Аналитическое обоснование программы.	25
2. Концепция программы. Ведущие концептуальные подходы.	27
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.	29
Раздел V. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.	
1. Приоритетные направления развития ДОУ.	39
2. Стратегический план развития ДОУ на 2021-2025 гг.	39
3. Управление реализацией программы.	44
4. Предполагаемые результаты реализации программы	46
5. Управляющая система развивающегося ДОУ	51
Раздел VI. Управление Программой развития ДОУ.	54
Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы.	55

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №106 «Золотой ключик» на 2021 - 2025г.г.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; 2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей ООН; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; 4. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155); 7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 г. № 28); 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706; 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; 13. Устав МДОУ №106 «Золотой ключик»; 14. Лицензия на право оказания образовательных услуг по ре-

	<p>лизации образовательных программ Серия 35 Л 01 номер 0001059 от 16.01.2015</p>
Заказчик Программы	<p>- Управление образования Администрации города Вологды; - Педагогический совет МДОУ № 106 «Золотой ключик».</p>
Разработчик Программы	<p>- Заведующий МДОУ – Н.Н. Мителева - Старший воспитатель МДОУ – О.Б. Кузнецова - Старший воспитатель МДОУ – А.Н. Моськина - Рабочая группа МДОУ № 106 «Золотой ключик».</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражаются главные направления обновления содержания образования детей дошкольного возраста и управления дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение функционирования МДОУ №106 в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.</p> <p>Создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада в процессе реализации программы.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства МДОУ в режиме развития. 2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 3. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования. 4. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов. 6. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающих доступность и новое качество образования и реализации программы развития 7. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

	<p>8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме постоянного развития.</p> <p>9. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления разного спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг заинтересованному населению.</p> <p>10. Обеспечить взаимодействие родителей и ДОО в реализации ООП.</p>
<p>Основные принципы разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Направленность программы на реализацию идей развития образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО. · Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования в частности. · Рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы. · Проектный подход, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом позволяющей учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса учреждения. · Открытость при взаимодействии учреждения с социумом.
<p>Основные направления расходования средств Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; · поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; · капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; · спонсорская и благотворительная помощь.
<p>Сроки выполнения Программы</p>	<p>2021 -2025г</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Первый этап – 2021 г. Подготовительный, аналитико-прогностический.</p>

Программы	<p>Цель: Определение основных направлений деятельности МДОУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выработка технологий и механизмов анализ теоретических основ и практических наработок в психолого-педагогической литературе. 2. Поиск программ, новейших технологий, методов совместной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ООП ДО, изменения требований законодательства РФ в отрасли образования. 3. Формирование материально-технической базы. <p>Второй этап – 2022-2024 гг. Практический (внедренческий) Цель: Проверка эффективности модели, взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по реализации программ, технологий, методик. 2. Организация системной работы с субъектами образовательного процесса. 3. Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы. 4. Укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду. 5. Аналитический отчет о ходе второго этапа. <p>Третий этап – 2024-2025гг. Итоговый (рефлексивный). Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности МДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения. 2. Проведение диагностических «срезов» для определения результатов. 3. Анализ данных по деятельности ДОУ. 4. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. 5. Трансляция опыта работы ДОО.
Система контроля реализации Программы	<p><i>Внешний:</i> Управление образованием Администрации города Вологда;</p> <p><i>Внутренний:</i> Администрация МДОУ № 106 «Золотой ключик».</p>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МДОУ № 106 «Золотой ключик» (педагоги, воспитанники, родители (законные представители)).
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Квалифицированных кадров. 3. Устойчивой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и оздоровительный процессы.

	<p>4. Развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям).</p> <p>5. Информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>6. Стабильного финансирования Программы: за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие деятельности ДОО образовательному заказу общества. • Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования обучающимися в условиях инклюзивного образования. • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности). • Обеспеченность профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. • Реализация информационно – коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности. • Улучшение материально-технической базы ДОО. • Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • Стабильное функционирование службы мониторинга. • Доступность системы дополнительного образования. • Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города в рамках сетевого взаимодействия. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка. • Рост профессиональной компетенции и культуры педагогов,

	популяризация ППО. · Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Результаты мониторинга реализации Программы	· Ежегодное самообследование образовательной организации (Отчёт о самообследовании размещён на сайте ДООУ по адресу: http://d10040.edu35.ru)

2. Пояснительная записка.

Программа развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Золотой ключик» является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным уч-

реждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Программа развития МДОУ №106 «Золотой ключик», способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость разработки данной программы видится и в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений в стандартизации в образовании: единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе, развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства, формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, социум.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ №106 «Золотой ключик». Координация и контроль возлагается на заведующего и Педагогический совет учреждения.

Раздел II. Информационная справка.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Дата основания	28 декабря 1988 года
Полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом:	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №106 «Золотой ключик»
Заведующий образовательным учреждением	Мителева Наталья Николаевна
Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ:	Детский сад общеразвивающего вида
Приоритетное направление:	Художественно-эстетическое развитие воспитанников
Юридический адрес:	160032, г. Вологда, ул. Конева, д.25- а
Телефон:	8(8172)73-26-02, 73-88-60
E-mail:	secretar-10040@obr.edu35.ru
Учредитель:	Управление образования Администрации города Вологды
Лицензия:	Серия 35 Л 01 номер 0001059 от 16.01.2015г.
Режим работы:	<i>устанавливается Учредителем:</i> 5 - дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие: праздничные дни РФ.
Характеристика микрорайона	Детский сад расположен во дворах улиц: Воркутинская, Технический переулок, Конева. В окружении находятся: Образовательные учреждения – МОУ СОШ № 37, № 36 Медицинские учреждения – БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника №3»

2. Из истории развития учреждения.

Детский сад №106 «Золотой ключик» состоит из двух двухэтажных зданий, соединенных тёплым переходом.

- 1988 год - 28 декабря принято в эксплуатацию первое здание на 280 мест. Строительный завод «Электротехмаш».
- 1994 год – 1 сентября в учреждении открыт логопункт.
- 1994 год – Октябрь. МОУ № 106 начало работу по типовому проекту учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад».
- 2006 год - в городе возникла критическая ситуация с предоставлением мест в детском саду детям дошкольного возраста. По этой причине проводилась планомерная реорганизация учреждения: постепенно закрывались классы начальной школы и закрывались дошкольные группы.
- 2009 год - В результате реорганизации в сентябре месяце муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №106 «Золотой ключик».
- 2012 год – с этого года в ДОУ функционирует 17 групп для детей дошкольного возраста.

Раздел III. Проблемный анализ состояния МДОУ № 106 «Золотой ключик».

1. Структура и количество групп ДОУ

01.01.2020 – 31.08.2020 г				01.09.2020 – 31.12.2020 г			
По проекту детский сад рассчитан на 440 детей.							
Фактическая наполняемость составила 471 ребенок.				Фактическая наполняемость составила 468 детей.			
В ДОУ функционирует 4 группы раннего возраста, 13 дошкольного возраста				В ДОУ функционирует 3 группы раннего возраста, 14 дошкольного возраста			
№ п/п	Наименование группы, возраста	Количество групп	Количество детей	№ п/п	Наименование группы, возраста	Количество групп	Количество детей
1	От 2 до 3 лет	4	115	1	От 1 до 2 лет	1	25 ^а
2	От 3 до 4 лет	3	85	2	От 2 до 3 лет	2	59
3	От 4 до 5 лет	4	111	3	От 3 до 4 лет	4	112

4	От 5 до 6 лет	3	83	4	От 4 до 5 лет	3	85
5	От 6 до 7 лет	3	77	5	От 5 до 6 лет	4	104
Итого		17	471	6	От 6 до 7 лет	3	82
				Итого		17	467

2. Кадровое обеспечение

Количество педагогов – 40

Воспитатели - 34

Музыкальные руководители – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог - 1

Старшие воспитатели – 2

Уровень образования педагогических работников:

Среднее специальное педагогическое – 17

Высшее педагогическое – 23

Педагогический стаж педагогических работников:

до 3 лет - 2

от 3 до 5 лет - 1

от 5 до 10 лет - 8

от 10 до 15 лет - 6

от 15 и более - 24

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая квалификационная категория - 12

I квалификационная категория - 10

Соответствие занимаемой должности - 12

Не аттестованы - 6

Проблемное поле: В связи с отсутствием у большинства педагогов базового дошкольного образования, опыта работы с детьми дошкольного возраста уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Перспективы развития. Создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, способной качественно организовать образовательный процесс, используя личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, удовлетворяя их интересы и потребности. Реализация проекта «Наставничество как путь повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ».

3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения.

Здание детского сада двухэтажное, в кирпичном исполнении, состоит из двух зданий, соединенных отапливаемым переходом. В учреждении оборудованы 17 групп

детей дошкольного возраста. Каждая группа состоит из раздевальной комнаты, игровой, спальноей и туалетной комнаты.

На территории кроме 17 прогулочных участков с верандами, предусмотрена 1 игровая площадка, 1 транспортная площадка для проведения занятий по правилам дорожного движения, цветники.

Для обеспечения эмоционального благополучия, всестороннего развития личности ребенка созданы необходимые условия:

- Групповые помещения, где имеются отдельные уютные спальные комнаты.

- 2 музыкальных зала;

- 2 физкультурных зала;

- Студия творчества «Мастерилка»;

- Кабинет компьютерных игр

- ART- галерея для проведения выставок творчества

- Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет;

- Пищеблок;

- Прачечная, гладильная;

- Методический кабинет;

- Кабинет педагога-психолога;

- Кабинет учителя-логопеда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для обеззараживания воздуха группы и дополнительные помещения оснащены бактерицидными лампами. Вся мебель и оборудование сертифицированы. Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды постепенно обновляется. В каждой предметной группе педагоги составили паспорт РППС и план ее пополнения. Для физического развития и оздоровления детей используются медицинский и процедурный кабинеты, физкультурные залы, уличная спортивная площадка.

Для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Для осуществления одного из приоритетных направлений художественно-эстетического развития детей: 2 музыкальных зала, студия творчества «Мастерилка», ART- галерея, холл групп №5 и №11 для организации тематических выставок рисунков.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программы «От рождения до школы», соответствующим методическим требованиям, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общими, так и специфическими материалами для мальчиков и девочек.

Педагоги придают среде обучающий характер, эстетическую привлекательность, удобство в использовании, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, а также сходство с домашней обстановкой

Подбор материалов осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и др.).

Условия, созданные в дошкольном учреждении, обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований СанПин к оборудованию, оснащению, содержанию помещений.

В течение года материально – техническая база учреждения постоянно совершенствовалась и модернизировалась.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Требуется корректировка развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат.

Проблемное поле:

- Требуется корректировка развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат.

- Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПин, современному уровню развития игрового оборудования);

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, с помощью родителей.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4. Анализ образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой МДОУ №106 «Золотой ключик», разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (– 3-е изд., испр. и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.). Для обеспечения реализации приоритетного художественно-эстетического направления развития детей используются парциальные и авторские программы.

Качество образовательного процесса в ДООУ определяется следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- Субъективной удовлетворённостью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- Соответствие образовательного процесса Федеральным государственным образовательным стандартам условий его организации и ведения. Использованием новых форм организации образовательного процесса - игровой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей.
- Внедрением современных образовательных технологий (проектная деятельность, ИКТ, эвристические технологии, технология «портфолио» детей и др.)
- Обновлением методического и дидактического обеспечения, внедрением информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Основные особенности образовательного процесса в ДОУ

Педагоги выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой МДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическому. Программа нацелена на обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

Образовательный процесс в МДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, конструирование из различных материалов, коммуникативной, самообслуживающей и элементы бытового труда, познавательной-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип планирования. Образовательные задачи решаются в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность детей и взрослых;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

На смену традиционным методам пришли активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема занятия органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательной-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Специфика дошкольного образования заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения программного содержания через различные виды детской деятельности.

Принцип комплексно-тематического планирования позволяет большую часть знаний, умений и навыков дети получать в процессе различных форм организации детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда, способствует опосредованному образованию детей.

Структура образовательного года

1 сентября – начало образовательного года;

1 сентября - 30 сентября – адаптационный период (*группы раннего возраста*)

30 сентября – 28 декабря образовательный период; (*группы раннего возраста*)

1 сентября – 28 декабря образовательный период; (*дошкольные группы*)

28 декабря – 11 января – Новогодние каникулы;

11 января – 15 февраля – образовательный период;

15 февраля – 22 февраля - Неделя спорта и здоровья;

22 февраля – 4 апреля - образовательный период;

4 апреля – 11 апреля – «Театральный фестиваль»;

11 апреля – 31 мая - мониторинг, образовательный период;

1 июня – 30 августа – летний оздоровительный период, летние каникулы

Продолжительность образовательного года: с 01.09. по 31.05.

Продолжительность каникул в учебном году:

- зимние 28.12. - 11.01. (2 недели);
- летние (летний оздоровительный период) 01.06. - 31.08. (13 недель)

Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с 21 по 30.09. и с 23 по 30.04. года без прекращения образовательного процесса.

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на неделю

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя: с понедельника по пятницу;
- режим работы групп: 12 часов в день с 7.⁰⁰ до 19.⁰⁰ часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни РФ, детский сад не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день.

- для детей младшего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 мин.
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика по реализации ОП «От рождения до школы» проводится два раза в начале и конце учебного года.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП в мае 2020 года выглядят следующим образом:

Уровни освоения ОП ДО	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	64	48	39	43	58
Средний	34	47	53	53	40
Низкий	2	5	8	4	2

На этапе завершения дошкольного образования важно, с какими результатами развития ребёнок подошёл к следующей ступени образования. С этой целью в дошкольном учреждении проводится диагностическое обследование.

Общие результаты по всем субтестам показывают следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

	Октябрь 2019 г.	Март 2020 г.
Высокий уровень	63 % детей	75 % детей
Средний уровень	25 % детей	16 % детей
Низкий уровень	12 % детей	9 % детей

В реализации Образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Взаимодействие с социумом состоит из нескольких аспектов, которые отражены в таблице.

Раздел	Содержание	Организация
Взаимодействие с гос. структурами и органами местного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> · участие в культурно – массовых мероприятиях; · выполнение социального заказа по воспитанию, образованию, оздоровлению дошкольников; · содействие в воспитании детей, не посещающих ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> · Департамент образования Вологодской области · Управление Роспотребнадзора по г. Вологде и Вологодской области.
Взаимодействие с органами здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> · контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы; · проведение лабораторных обследований детей; · плановое обследование детей узкими специалистами детской 	<ul style="list-style-type: none"> · детская поликлиника № 3
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> · Участие в конкурсах, программах, спортивных мероприятиях · проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, участие в малом административном совете, диагностика детей · занятия по патриотическому воспитанию детей · спектакли и концерты, выезд артистов в ДОУ · участие в спортивных мероприятиях города · участие в конкурсах · экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> · Управление образования Администрации г.Вологды · Областная Государственная филармония им. В.А.Гаврилина, · Театр для детей и молодежи, · Театр кукол «Теремок», · Арт Бизнес Центр, · ООО «Народные традиции», · ООО мобильный планетарий «Луна-парк»
Взаимодействие с учреждениями образования	<ul style="list-style-type: none"> · работа по повышению квалификации педагогов · консультирование педагогов · курсы повышения квалификации · участие в семинарах · конференциях · трансляция педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> · АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования») · МАО ДО «Центр творчества» · БОУ ВО «Областной центр ПМСС» · МОУ СОШ № 36.
Взаимодействие с органами общест-	<ul style="list-style-type: none"> · работа по профилактике детского дорожно – транс- 	<ul style="list-style-type: none"> · Отдельный Батальон ДПС ГИБДД УВД по Вологод-

всего правоопо- рядка	портного травматизма · проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения · участие в выставках, смотрах-конкурсах · проведение открытых мероприятий с участием представителей ГИБДД	ской области
Взаимодействие с государственными и общественными организациями	· привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от общественных фондов и физических лиц	· Управление образования г. Вологды · МАУ «Учсервис»
Функционирование сайта ДОУ	· Освещение образовательного процесса ДОУ для родительской общественности	

Достиженные результаты:

- Деятельность ДОУ прозрачна для всех – контролирующие органы, родительская общественность, представителей общественных организаций.
- Активное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, научными, медицинскими, физкультурно-спортивными и иными организациями.
- Сотрудничество с общественными организациями активно направлено на расширение образовательного пространства, сохраняя при этом целостность образовательного процесса.

Перспективы развития:

- Планирование и координация работы с общественными организациями.
- Расширение связей с другими общественными организациями

5. Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников.

Одним из направлений деятельности дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся через систему физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в МДОУ

№	Виды	Особенности организации
---	------	-------------------------

Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)		
1.	Обширное умывание после дневного сна (лицо, мытье рук до локтя)	дошкольные группы, ежедневно
2.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	дошкольные группы, ежедневно
3.	Облегченная одежда	дошкольные группы, ежедневно
4.	Прогулка на свежем воздухе	дошкольные группы, ежедневно 2 раза в день
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенний, зимний период. Период эпидемий простудных инфекционных заболеваний
3.	Полоскание полости рта после приема пищи	Ежедневно
Медико - профилактические		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течение года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год (осень, весна)
4.	Профилактические прививки	По графику
5.	Организация контроля питания	Ежедневно
7.	Организация здоровьесберегающей среды в группах ДОУ	Ежедневно
8.	Организация закаливания	Ежедневно
9.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
10.	Обеспечение соблюдения требований СанПин	Ежедневно
11.	Режим проветривания помещений	Ежедневно
12.	Обработка помещений с помощью бактерицидного рециркулятора воздуха	Ежедневно при карантине
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Профилактические гимнастики (плоскостопия, зрения, нарушений осанки)	Ежедневно
7.	Физкультминутки	Ежедневно
8.	Утренние гимнастики	Ежедневно
9.	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (2 в помещении, 1 на улице)
Образовательные		
1.	Формирование культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Физкультурный досуг	Все дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
3.	Неделя здоровья и спорта	1 раз в год
4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно

8.	Физкультурные праздники	В соответствии с годовым планом работы
----	-------------------------	--

Систематическая и планомерная работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся обеспечивает стабильно низкий уровень заболеваемости. Индекс заболеваемости составил – 79,12%.

Анализ списочного состава детей по группам здоровья.

Группы здоровья	2018 год	2019 год	2020 год
I	37 – 8,2%	56 – 13,2%	86 – 18,6%
II	411 – 90,5%	350 – 82 %	347 – 75%
III	1 – 0,2%	15 – 3,8%	28 – 6 %
IV	5 – 1,1%	2 – 0,5%	2 – 0,4%

Данные мониторинга физического развития обучающихся в дошкольном учреждении (март, 2020 года).

Данные указаны по количеству детей.

Сентябрь 2019 года, март 2020 года проведена диагностика физического развития детей дошкольного возраста.

В диагностике принимали участие:

Дети средних групп № 5, 14, 15, 17 в количестве (сентябрь - 98, март - 98 детей)

Дети старших групп № 9,10,16 в количестве (сентябрь – 79, март - 79 детей)

Дети подготовительных групп № 7,8,12 в количестве (сентябрь – 76, март – 76 ребенка).

Уровень развития	Начало года		Конец года	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Высокий	15 %	59 %	16 %	61 %
Средний	51 %	26 %	45 %	27%
Низкий	34%	15%	39 %	12 %

На основании полученных результатов нужно отметить положительную динамику физической подготовленности воспитанников;

Проблемное поле:

- Сезонные заболевания
- Дети, находящиеся на диспансерном учёте

Перспективы развития:

- профилактическая работа по снижению процента сезонных заболеваний
- индивидуальная профилактическая работа с детьми, находящимися на диспансерном учёте
- организация участия детей, педагогов, родителей (законных представителей) в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня

Возможные риски: Большая наполняемость возрастных групп (30-32 ребенка на одного воспитателя). Сезонная активность заболеваний в обществе.

6. Анализ уровня выполнения ООП ДОУ

В детском саду работает педагог-психолог. Педагог – психолог в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, применяя игровые методы для психологической разгрузки детей, широко используется продуктивный метод работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям. В целом в ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В детском саду сложились определенные традиции: День знаний, «До свидания, детский сад!», день Матери, Масленица, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров - конкурсов, выставок.

В МДОУ «Детский сад №106 «Золотой ключик» развиваются дополнительные образовательные услуги: работают кружки, студии, секции с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), разработаны образовательные программы, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, дети и педагоги активно участвуют в городских проектах, форумах, конференциях и семинарах, в работе методических объединений.

Анализируя совместную образовательную деятельность взрослых и детей необходимо отметить следующее:

- Образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения, проводится по календарному плану работы педагогом, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Используются в основном традиционные подходы, формы, методы и приемы.
- Форма проведения занятий во всех просмотренных группах – фронтальная, осуществляется индивидуальный подход.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ, сложные взаимоотношения с коллегами, недостаточное научно-методического обеспечения программы из-за дефицита финансовых средств.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования детского сада;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- Оснащение образовательного процесса учебно-методическими материалами.
- Реализация проекта «Развитие одаренности дошкольников» в практику работы МДОУ «Детский сад №106 «Золотой ключик».

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете, оптимизация в образовательных организациях могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Ежегодно среди родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ДОУ, проводится мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) муниципальных образовательных учреждений города образовательными услугами. Мониторинг осуществляется методом анкетирования в соответствии с регламентом, разработанным на муниципальном уровне. Результаты мониторинга с 2018 г. по 2020 г. годы приведены в таблице:

Период	Уровень удовлетворенности
2018 г.	98,1 %
2019 г.	96,4%
2020 г.	96,5 %

Проблемное поле:

1. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.
2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Перспективы развития:

1. Ориентируясь на ФГОС ДО, направить усилия педагогического коллектива на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.
2. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ через использование форм организации воспитанников, направленных на поддержку и развитие творческой инициативы и самостоятельности детей.
3. Повысить качество образовательного процесса путём применения современных педагогических технологий.

4. Педагогам учреждения повысить компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
5. Разработать спектр дополнительных платных образовательных услуг, направленных на развитие воспитанников, в разных направлениях развития.

7. Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ №106 «Золотой ключик».

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введение инноваций в педагогический процесс, совершенствование методической работы, контроля и диагностики, участия педагогического коллектива, детей и родителей в городских проектах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д..

Проблемное поле:

Коллектив не готов к активному участию в управленческой деятельности учреждения, проявляют инертность при использовании новых активных формами работы.

Нормативно-правовое сопровождение и ресурсное обеспечение несовершенно.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Тесное взаимодействие с социумом.

Возможные риски:

Выбор ошибочных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития. Отсутствие материальной поддержки педагогов участвующих в инновационных проектах.

Раздел IV. Концепция Программы развития ДООУ.

1. Аналитическое обоснование программы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДООУ.

<p>Для кого будет организовано образовательное пространство?</p>	<p>Для детей от 1 до 8 лет с разными стартовыми возможностями и уровнем здоровья</p>
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.</p>
<p>На что будет направлен образовательный процесс?</p>	<ul style="list-style-type: none"> · На повышение качества образования через охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; · развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; · поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; · обучение навыкам общения и сотрудничества; · поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; · расширение опыта самостоятельных выборов; · формирование познавательного интереса у ребенка; · сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. · Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. · Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. · Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

2. Концепция программы. Ведущие концептуальные подходы.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Основными приоритетами развития общего образования (в том числе и дошкольного) национальной образовательной инициативе определены:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Повышение воспитательского потенциала ООП ДО.
4. Здоровье дошкольников.
5. Сетевое взаимодействие всех заинтересованных учреждений в результатах дошкольного образования (воспитания успешного ребенка) и оказывающих возможные услуги.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, развитие его инициативы и самостоятельности; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед дошкольным образованием следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- Стратегия воспитания ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Успешность решения поставленных задач зависит от конкретных действий.

Программа Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 106 «Золотой ключик» является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы;
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы;
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами. В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности.

Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2025 гг. послужили нормативно-правовые акты задающие новые приоритеты в развитии системы дошкольного образования, а также организация деятельности МДОУ №106 «Золотой ключик», его место в системе образования города Вологды.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДОО, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения. Программа нацелена на постановку новых целей и задач перед коллективом на перспективу создания единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона, в процессе реализации программы.

Назначение программы развития ДОО

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - проектирование в ДОО такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость разработки данной программы видится и в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений в стандартизации в образовании: единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе, развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства, формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

Цель написания программы

- обеспечение работы МДОУ № 106 «Золотой ключик» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей

и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенции, привлечение всех имеющихся внутренних и внешних ресурсов;

- развитие учреждения как «Детский сад - социокультурное пространство микрорайона».

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, социум.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно – пространственной среды детского сада как социокультурного пространства микрорайона;
- профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- качество образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов государства, родителей, воспитанников, педагогов и социума.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя разнообразный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Данная программа осуществляет три основные функции: очерчивает стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода в жизни ребёнка;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников - гуманизация и демократизация образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий;
- участие в реализации психолого-педагогического содержания образовательной программы всех заинтересованных учреждений микрорайона.

Философия жизнедеятельности ДОУ

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования одной из основных задач определена: задача развития у детей инициативы, самостоятельности и творчества. Современное общество предъявляет новые требова-

ния к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров, сетевому взаимодействию.

Оптимизация развития системы дошкольного образования, как показывает практика, возможна при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Программа развития строится на основе ведущих положений связанных с новыми нормативно правовыми актами РФ.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности; творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценностные и научно-педагогические основания концепции. Аксиологическую основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей

жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Идея педагогической поддержки ребенка в процессе его развития (О.С.Газман,1995г.). Основная мысль: Развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух процессов социализации и индивидуализации. Смысл поддержки. Поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на не достаточном уровне, количестве, качестве.

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДОО.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья – это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДОО и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

- осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
- совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
- взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
- развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОО;

- содействие социальной адаптации ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДОУ.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Цель, задачи.

Цель:

- обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенций, привлечение всех имеющихся внутренних и внешних ресурсов;

- создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона), в процессе реализации программы.

- организация работы образовательного учреждения как «Детский сад-социокультурное пространство микрорайона».

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме постоянного развития.
3. Совершенствовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, активного освоения и внедрения ФГОС ДО.
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления разного спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг заинтересованному населению.
5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива Учреждения.
6. Обеспечить взаимодействие родителей и ДОО в реализации ООП.
7. Обновлять, пополнять развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Миссия и ценности ДООУ

Миссия МДООУ №106 «Золотой ключик» состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Социально-педагогическая миссия МДООУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДООУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДООУ.

Образовательная система ДООУ в режиме развития

Общим принципом построения образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной образовательных сред. Формальная образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная образовательная среда

в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ будет строиться на основе принципа интеграции образовательных областей и направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения. Каждый вид деятельности будет являться приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) жизненной позиции.

Познавательно-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.

Продуктивная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно целое различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным. На уровне интеграции образовательных областей

устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения.

Построение развивающей предметно-пространственной среды.

Предметная развивающая среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды будет проходить в соответствии с требованиями к ней и принципами, заложенными в ФГОС ДО:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала всего пространства ДОО (группы, свободных помещений, пространств, территории);
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе и разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения;
- должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; необходимые условия для инклюзивного образования; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предполагается проектирование следующих центров активности:

- учебный центр;
- центр игры;
- центр искусства и творчества;
- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма;
- центр науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр конструктивных игр,
- центр математики (игротека),
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центры развития моторики и сенсорного развития.

Результатом образования должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций – социально - нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении. Востребованность образовательной деятельности ДООУ позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образовательного процесса.

В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях дошкольного учреждения. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования. Доступность качественного образования для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для дошкольного учреждения, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально - психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг, в том числе и дополнительных платных услуг.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессионально компетенции каждым педагогом.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- организации проектной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДООУ,
- способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы учреждения;
- сетевое взаимодействие с социумом;
- выполнение требований стандарта к результатам освоения образовательной программы.

Реализация основных целей и задач дошкольного образования осуществляется за счет ООП дошкольного учреждения, разработанной педагогическим коллективом ДООУ с учетом образовательной программы «Мир открытий» парциальных программ и проектов.

Результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Раздел V. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

1. Приоритетные направления развития ДООУ.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

2. Стратегический план развития ДООУ на 2021-2025 гг.

№	Направление изменений	Задачи стратегии в соответствии с этапами развития		
		Организационный	Формирующий	Обобщающий

		2021 г.	2022 – 2024 г.	2025 г.
1. Изменения в управляющей структуре				
1.	Изменения в объекте управления	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей структуры управления. - Определение принципов новой системы управления. - Определение ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание: центра дополнительного образования; управляющего совета, службы дежурных администраторов - Развитие службы психолога педагогического сопровождения. - Разработка нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления, расширение и конкретизация их полномочий 	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка эффективности системы управления. - Нормативно-правовые документы
<p><i>Прогнозируемые результаты:</i> Внедрение новой технологии управления, обеспечивающей комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подхода, соуправления и самоуправления. МППС обеспечит полноту и всесторонность детского развития за счет интеграции деятельности каждого сотрудника ДОУ с деятельностью коллег. Служба дежурных администраторов обеспечит повышение продуктивности работы всех субъектов образовательного процесса, оперативное решение создавшихся ситуаций.</p>				
2.	Контрольно-аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и выявление проблем контрольно-аналитической деятельности в ДОУ. - Изменения в системе контроля: обеспечение индивидуализации, интеграция, действенность. - Разработка диагностических методик по оценке профессиональной компетентности и творческой активности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствование системы контрольно-аналитической деятельности. Апробация диагностических методик их доработка, корректировка - изучение качества аналитических справок по результатам самоанализа и самооценки собственной деятельности педагога, ее целесообразности 	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны анкеты по оценке профессиональной компетентности педагогов. Памятки для самоанализа, самооценки деятельности педагога по реализации ОП. - Анализ эффективности системы контроля.

Прогнозируемые результаты: изменение характера контроля, активизация коллективных форм контрольной деятельности, расширение использования самоконтроля и взаимоконтроля.

Повышение профессиональной компетенции субъектов контроля. Контроль приобретает регулярный и коррекционный характер.

2. Изменения в управляемой системе.

1.	В кадровой системе	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества кадрового обеспечения. - Укомплектование имеющихся вакансий - Стимулирование и поддержка педагогов работающих в инновационном режиме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана по повышению квалификации педагогов, переподготовка, получение педагогической профессии (в образовательных учреждениях города и области); - совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов внутри учреждения: семинары-практикумы, педчтения, мастер-классы, круглые столы, взаимопосещения, наставничество. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности управления в области кадровой политики. - Оформление разработанного методического материала по современным формам работы с педагогами ДОУ по повышению их профессиональной компетентности.
2.	Проект «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в учреждении».	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комплекса условий, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования. - Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка, экспертиза и апробация основной образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие ООП ДО требованиям стандарта. - Методическое обеспечение реализации ОП. - Подборка диагностических методик.

Прогнозируемые результаты: укомплектованность кадров ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, целеустремленность педагогического коллектива на работу в режиме развития. Создание механизма мотивации и стимулирования деятельности педагогов, работающих в режиме развития.

3.	В организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление потребности в разработке инновационных идей 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и освоение проектов: «Методическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и распространение опыта участниками
----	---	---	---	---

		<p>ФГОС ДО, Закона РФ об Образовании, Порядка организации ОД через реализацию ООП ДО.</p> <p>-Эффективное использование парциальных программ, технологий, проектов, для реализации целей и задач программы Развитие ДОУ, освоения основной образовательной программы «От рождения до школы» - Разработка положения о творческой группе и определение её состава, плана действий.</p>	<p>внедрения ФГОС ДО в практику работы МДОУ»,</p> <p>«Региональный компонент-основа образовательной деятельности детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Дополнительное образование и его роль в развитии индивидуальных творческих способностей ребенка-дошкольника»,</p> <p>«В здоровом теле здоровый дух»,</p> <p>«Детский сад-социокультурное пространство микрорайона».</p>	<p>инновационной деятельности.</p> <p>-Анализ эффективности использования парциальных программ и образовательных технологий.</p>
3.1.	<p>Сохранение и укрепление здоровья дошкольников</p> <p>Проект «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>- Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.</p> <p>- Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.</p>	<p>-Реализация программы «Игровые технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ».</p> <p>-Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни</p>	<p>-Психолого-педагогическое и медико-социальное обследование динамики состояния здоровья детей в процессе инновационной деятельности.</p> <p>-Таблицы, схемы, информационные справки</p>
3.2.	<p>Обновление содержания по теме «Мой любимый город».</p> <p>Проект «Региональный компонент-основа образовательной деятельности</p>	<p>- Педагогическая диагностика (<i>констатирующий этап</i>).</p> <p>Выявление знаний детей о родном городе.</p> <p>- Создание творческой группы</p> <p>- Разработка плана-действий.</p> <p>-Создание</p>	<p>- Реализация плана действий.</p> <p>- Апробация разработанных занятий, материалов педагогами с последующим анализом.</p> <p>- Создание мини-музеев декоративно-прикладного искусства,</p>	<p>-Педагогическая диагностика (обобщающий этап)</p> <p>-Реализация проекта.</p> <p>«Региональный компонент-основа образовательной деятельности детей</p>

детей дошкольного возраста»,	развивающей предметно-пространственной среды.	архитектуры, деревянного зодчества родного края.	дошкольного возраста», - Методические рекомендации по организации патриотического воспитания старших дошкольников «Я гражданин своей маленькой Родины». Пополнение методического кабинета.
------------------------------	---	--	---

Прогнозируемые результаты: повышение качества образования детей, произошедшего за счет обновления содержания образовательного процесса. Создание инновационной разработки, которая может быть использована педагогами в массовой практике по реализации регионального компонента. Творческая самореализация педагогов.

4.	В финансовом и материально-техническом обеспечении ДОУ. Проект «Детский сад - социокультурное пространство микрорайона»	-Анализ имеющегося финансового и материально-технического обеспечения. - Разработка плана мероприятий по привлечению дополнительных источников финансирования: через Родительский совет, привлечение спонсорской помощи и т.п. - Составление сметы расходов. - Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	- Совершенствование базы нормативных документов по оказанию дополнительных платных услуг. - Совершенствование материально-технической базы за счет внебюджетных средств. -Совершенствование предметно-развивающего пространства в соответствии с условиями ФГОС. - Оснащение ОУ компьютерным, учебно-методическим, игровым, спортивным оборудованием.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам, ФГОС ДО, Закону РФ «Об Образовании» и др.
4.1.	Актуализация позиции партнерства	Разработка и реализация системы мероприятий,	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную	-Реализация проекта. -Обобщение

между детским садом, родителями и социумом Проект «Детский сад-социокультурное пространство микрорайона»	направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	деятельность в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	результатов. -Трансляция опыта в средствах массовой информации: сайтах педагогических сообществ, журналах и др.
---	---	--	--

Прогнозируемые результаты: пополнение материально-технической базы ДОУ, создание информационной среды и современного предметно-развивающего пространства ДОУ.

3. Управление реализацией программы.

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают: совет МДОУ, совет педагогов; Общее собрание коллектива.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников образовательного процесса;
- инициация и запуск инновационных проектов и программ
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации проектов и программ.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год; уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Родительском совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результата внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским советом;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья.

Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (*создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения*), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ учреждения:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.
- с недостатками в управлении учреждением;
- ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий,
- слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Целевые индикаторы и показатели:

- реализация в ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- число педагогов, имеющих высшее профессиональное и среднее профессиональное образование по занимаемой должности, высшую и первую квалификационную категорию;

- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы;

- число воспитанников занятых в системе дополнительного образования, удовлетворенность услугами дополнительного образования;

- удовлетворенность семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает детский сад;

- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных мероприятий, проектов;

- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии (в том числе ИКТ)

Ожидаемый результат:

Внедрение новой технологии управления, обеспечивающей комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подхода, соуправления и самоуправления.

Изменение характера контроля, активизация коллективных форм контрольной деятельности, расширение использования самоконтроля и взаимоконтроля. Повышение профессиональной компетенции субъектов контроля.

Укомплектованность кадров ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, целеустремленность педагогического коллектива на работу в режиме развития.

Создание механизма мотивации и стимулирования деятельности педагогов, работающих в режиме развития.

Повышение качества образования детей, произошедшего за счет обновления содержания образовательного процесса.

Создание инновационной разработки, которая может быть использована педагогами в массовой практике по реализации регионального компонента. Творческая самореализация педагогов.

Пополнение материально-технической базы ДООУ, создание информационной среды и современного предметно-развивающего пространства ДООУ.

Увеличение спектра предоставляемых услуг.

Рост доли привлечённых в образовательный процесс общественных организаций, родителей, заинтересованных представителей микрорайона.

Портрет выпускника

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупности интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;

- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

Образ педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми профессиональными компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий.

Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс этики и служебного поведения работников МДОУ № 106 «Золотой ключик», должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

5. Управляющая система развивающегося ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.

· *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДООУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной дошкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.

· *Для педагогов* – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми;

во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;

в-третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ГПО;

в четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;

· *Для работников* – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДООУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.

· *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное освоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДООУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как ценнейший ресурс ДООУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДООУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДООУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДООУ, совершенствование процесса взаимодействия меж-

ду педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДОО. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДОО эффективность труда руководителя обеспечат:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;

- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;

- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОО выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя в части управления учреждением:

- Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- Установление правил комплектования Учреждения;

- Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления МДОУ №106 «Золотой ключик» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

Раздел VI. Управление Программой развития МДОУ №106 «Золотой ключик»

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДОУ.

Заказчик – координатор в лице заведующего Учреждением:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку, и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Родительском совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ №106.

Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность внедрения программы будет отслеживаться через оценку реализации каждого отдельного проекта, которая будет определяться по двум показателям: качественному и количественному Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса.

Первичная экспертиза программы произойдет на Педагогическом совете. В экспертную группу будут включены администрация и педагоги ДОУ.

В ходе оценки реализации проектов будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Детей - по итогам диагностических мероприятий на начало и конец года, оценка активности детей, их удовлетворенности от участия в данных мероприятиях будет отслеживаться через беседы с детьми, наблюдения за ними в процессе проведения игровых образовательных ситуаций, во время общения со сверстниками.

Оценка включенности родителей, их заинтересованность - по результату опросов, бесед, анкетирования, степенью участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Оценка качества педагогической деятельности - по результату посещений групп старшим воспитателем, изучению планов педагогов, степени участия педагогов в проводимых конкурсах, участия в открытых мероприятиях и т.п.

Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях будут представляться отчеты по реализации проектов или их этапов.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МДОУ № 106 и представителями родительской общественности.

План руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации

Программы развития ДОУ на 2021– 2025 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	ежегодно	Заведующий, Ст.воспитатель
Мониторинг исходного состояния развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	ежегодно	Ст.воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов дошкольного учреждения к реализации Программы развития.	ежегодно	Заведующий, Ст.воспитатель
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Ст.воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ	1 раз в полугодие	Заведующий, Ст.воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	Ответственный за сайт
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий, Ст.воспитатель
Анализ инновационной деятельности дошкольного учреждения	Ежегодно	Заведующий, Ст.воспитатель

Анализ сильных и слабых сторон деятельности дошкольного учреждения при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, Ст.воспитатель
--	----------	-------------------------------

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерии	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> • появление у детей знаний о своем теле, здоровье; • снижение заболеваемости и травматизма; • снижение пропусков по болезни; • эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; • уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; • активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; • стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; • расширение услуг дополнительного образования; • совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; • реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.

Факторы риска и пути их преодоления

- Не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- Многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- Не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- Многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям;

- Непонимание и пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия

Пути преодоления негативных факторов:

- Индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- Пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- Регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;
- Повышение степени открытости дошкольного учреждения, освещение деятельности МДОУ № 106 и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.

В документе пронумеровано, прошито
и скреплено печатью 58 листов.
« 27 » 19 20 21 год
Заведующий Н.Н.Мителева

