

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Золотой ключик»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 214 от 30.08.2024 г.
Заведующий _____ Н.Н. Мителева

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»

Срок реализации: 12.09.2024 по 30.05.2025 года.
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор программы:
Красногорская Е.В.,
педагог дополнительного образования

г. Вологда,
2024 г.

1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, что вызывает большой спрос среди детей и их родителей на внедрение дополнительной общеобразовательной программы по изучению английского языка на базе ДОУ.

Нормативные документы: Программа разработана на основе:

1. Конвенции о правах ребёнка ООН.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Положения о рабочей программе педагога МДОУ № 106 «Золотой ключик» (принято на заседании педагогического совета ДОУ, протокол № 1 от 30.08.2024; утв. приказом заведующего № 214 от 30.08.2024 г.)

Педагогическая целесообразность: реализация данной программы позволит дошкольникам познакомиться с английской устной речью, сформировать и активизировать словарь по 30 лексическим темам и узнать особенности фонетики и элементарной грамматики английского языка в легкой игровой форме.

Новизна: новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном особенно продуктивна.

Цель: Удовлетворение потребности дошкольников в раннем изучении иностранного (английского) языка

Задачи:

Образовательные:

1. формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
2. пополнять лексический запас по 30 темам;
3. формировать навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках предложенных ситуаций общения по пройденным лексическим темам;

Воспитательные:

1. формировать интерес и мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка, желанию общаться на нем;
2. воспитывать уважение к культуре и традициям других народов мира;
3. снять тревожность, возникающую в ситуации общения с представителями других национальностей;

Развивающие:

1. развивать психические функции, связанные с речевыми процессами (восприятие, память, мышление);
2. развивать способности к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание).

- уровень сложности / матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников:

Базовый (разбиение на уровни не предусмотрено)

- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих:

Использование игровых технологий для легкого усвоения материала, участие в занятиях игровых персонажей, говорящих с детьми на английском языке, система поощрений за хорошую работу на занятии, создание ситуации успеха для каждого ребенка, индивидуальный подход.

2. Особенности реализации программы

- возраст обучающихся: 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)

- сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы): 1 учебный год (с сентября по май включительно)

- *формы и режим занятий*
форма занятий очная, один раз в неделю по 30 минут
- *ожидаемые результаты и способы определения их результативности:*
 - *личностные результаты:* по завершении программы ребенок овладеет в достаточном объеме знаниями английской устной речи, узнает особенности фонетики и элементарной грамматики английского языка, а также снимет тревожность в ситуации общения с иностранными гражданами;
 - *предметные результаты:* у ребенка будет сформирован и будет активно использоваться словарь по 34 лексическим темам, будет развит фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание слов английского языка;
 - *метапредметные результаты:* у ребенка разовьется интерес к другим культурам и народам мира, будет расширен кругозор, он будет активен и уверен в собственных знаниях, а также готов к началу изучения иностранного языка в школе.
- *формы подведения итогов реализации программы:* открытое занятие для родителей, викторина «I know!».

3. Структура и содержание работы

Содержание программы кружка включает в себя языковой материал: фонетика, лексика, грамматика. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, стихотворений, рифмовок и т.д.

Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их развитие, способности.

Виды работы на занятиях английским языком.

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.

- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки.
- ролевые игры.

Учебный график.

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------|--|
| 1-34 | Сентябрь 2024 - май 2025 | 12.09.24 - 30.05.25 | 15.15-15.40 четверг | Учебное занятие в игровой форме | 34 | 1-34 | Кабинет доп.услуг «Мастерилка» | педагогическое наблюдение, опрос, открытое занятие, викторина. |

4. Тематическое планирование

| Неделя месяца | Тема | |
|------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | 5-6 лет | 6-7 лет |
| <i>Сентябрь</i> | | |
| 1 | Знакомство | Знакомство |
| 2 | Погода | Погода |
| 3 | Овощи | Овощи |
| <i>Октябрь</i> | | |
| 4 | Овощи | Овощи |
| 5 | Фрукты | Фрукты |
| 6 | Фрукты | Фрукты |
| 7 | Цвет | Цвет |
| <i>Ноябрь</i> | | |
| 8 | Цвет | Что мне нравится. Глагол "to like" |
| 9 | Дикие животные | Дикие животные |
| 10 | Дикие животные | Дикие животные |
| 11 | День рожденья | День рожденья |
| <i>Декабрь</i> | | |
| 12 | Домашние животные | Домашние животные |
| 13 | Домашние животные | Домашние животные |
| 14 | Мой дом. Мебель | Мой дом. Мебель |
| 15 | Новый год | Новый год |
| <i>Январь</i> | | |
| 16 | Посуда | Посуда |
| 17 | Продукты питания | Продукты питания |
| 18 | Продукты питания | Продукты питания |
| 19 | Семья | Семья |
| <i>Февраль</i> | | |

| | | |
|---------------|------------------|------------------|
| 20 | Числа и счет | Числа и счет |
| 21 | Числа и счет | Числа и счет |
| 22 | Транспорт | Транспорт |
| 23 | Насекомые | Насекомые |
| <i>Март</i> | | |
| 24 | Глаголы движения | Глаголы движения |
| 25 | Одежда | Одежда |
| 26 | Водоемы | Водоемы |
| 27 | Время суток | Время суток |
| <i>Апрель</i> | | |
| 28 | Части тела | Части тела |
| 29 | Части тела | Части тела |
| 30 | Эмоции | Эмоции |
| 31 | Времена года | Времена года |
| <i>Май</i> | | |
| 32 | Школа | Школа |
| 33 | Растения | Растения |
| 34 | Спорт | Спорт |

5. Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1. Познакомить детей с фразами приветствия и прощания: hello, hi, goodbye, bye-bye. Дать понять различие русского и английского звукопроизношения. Научить отвечать на вопрос "What is your name?"

Занятие 2. Познакомить со словами, обозначающими погоду и погодные явления: weather, sun, cloud, rain, snow, wind.

Занятие 3. Закрепить знание названий погодных явлений. Начать знакомить с существительными, обозначающими овощи: vegetable, potato, onion, cabbage, carrot, garlic. Обратить внимание на различия в произношении русских и английских звуков.

Занятие 4. Продолжать знакомить с названиями овощей: tomato, cucumber, pumpkin, pepper, peas. Повторить ранее изученные названия овощей.

Занятие 5. Начать знакомить детей с существительными, обозначающими фрукты: fruit, apple, banana, orange, lemon, grape.

Занятие 6. Продолжать знакомить с названиями фруктов: cherry, raspberry, watermelon, pear, peach, plum. Повторить ранее изученные названия фруктов.

Занятие 7. Познакомить детей с названиями цветов: red, green, white, black, yellow, blue, orange, pink, brown. Практиковать в создании словосочетаний, состоящих из существительного и признака (цвет).

Занятие 8. Повторить ранее изученные слова по темам "овощи", "фрукты", "цвета". Продолжать упражнять в комбинировании слова и признака, соединя название фрукта или овоща с цветом. Научить отвечать на вопрос "What do you like?" при помощи конструкции "I like...".

Занятие 9. Начать изучать названия диких животных: bear, hare, fox, wolf, duck, moose.

Занятие 10. Продолжать учить названия диких животных: snake, tiger, lion, mouse, ape, elephant. Повторить ранее изученные названия диких животных. Практиковать в создании словосочетаний, состоящих из названия животного и его окраса (цвет).

Занятие 11. Познакомить со словами, относящимися к празднованию дня рождения: birthday, happy birthday, present, cake, candle, wish, guest.

Занятие 12. Познакомить со словами, относящимися к празднованию Нового года: New Year, Happy New Year, Santa Claus, holyday, snowman, miracle.

Занятие 13. Начать знакомить с названиями домашних животных: dog, cat, cow, hen, horse, pig.

Занятие 14. Продолжать знакомить с названиями домашних животных: sheep, goose, rabbit, goat, donkey. Повторить ранее изученные названия домашних животных. Практиковать в создании словосочетаний, состоящих из названия животного и его окраса (цвет).

Занятие 15. Познакомить с существительными, относящимися к дому, и названиями домашней мебели: home, door, chair, table, bed, sofa.

Занятие 16. Начать знакомить с названиями продуктов питания: bread, milk, butter, chicken, meat, fish, egg. Повторить название животных, которые производят те или иные продукты.

Занятие 17. Продолжать знакомить с названиями продуктов питания: pasta, rice, buckwheat, cheese, sausage, cookie, candy. Практиковать в умении отвечать на вопрос "What do you like?", используя конструкцию "I like..." и названия изученных продуктов питания.

Занятие 18. Познакомить с существительными, обозначающими посуду и столовые приборы: plate, spoon, fork, cup, kettle, pot.

Занятие 19. Познакомить с существительными, обозначающими ближайших родственников: mother, father, sister, brother, child, grandmother, grandfather.

Занятие 20. Начать знакомить с числительными: one, two, three, four, five, six, seven.

Занятие 21. Повторить изученные ранее числительные. Продолжать знакомить с числительными и существительными, обозначающими размер: eight, nine, ten, zero, many, a little, big, small. Практиковать в счете от 1 до 10.

Занятие 22. Познакомить с названиями различных видов транспорта: bus, trolleybus, car, truck, ship, plane, train.

Занятие 23. Познакомить с названиями насекомых: butterfly, beetle, caterpillar, mosquito, bee, worm.

Занятие 24. Познакомить с глаголами, обозначающими движение или его отсутствие: walk, run, stand, sit, jump, fall, crawl.

Занятие 25. Познакомить с основными названиями предметов одежды: dress, jeans, shirt, hat, coat, boots, socks. Упражнять в количественном счете предметов.

Занятие 26. Познакомить с названиями различных водоемов: ocean, sea, lake, pond, river, creek, drop. Упражнять в сравнении водоемов по размеру, используя конструкции "... is small", "... is big".

Занятие 27. Познакомить с существительными, обозначающими время суток: morning, day, evening, night. Упражнять в использовании приветствия, используемого в каждое время суток: good morning/ day/evening/night.

Занятие 28. Познакомить с названиями частей тела: head, body, arm, leg, neck, back.

Занятие 29. Повторить изученные ранее названия частей тела. Познакомить с названиями органов чувств и другими частями тела: eye, ear, nose, tongue, skin, hair, nail.

Занятие 30. Познакомить с прилагательными, обозначающими настроение, состояние и эмоции: happy, sad, angry, tired, greedy, kind.

Занятие 31. Познакомить с названиями времен года: summer, autumn, winter, spring. Повторить, какие погодные явления характерны для того или иного сезона.

Занятие 32. Познакомить с названиями школьных принадлежностей: schoolbag, pen, pencil, ruler, rubber, desk.

Занятие 33. Познакомить с названиями растений: tree, bush, grass, flower, seaweed, forest.

Занятие 34. Познакомить с названиями видов спорта: football, basketball, swimming, racing, martial arts, skiing. Подвести итоги курса.

6. Условия реализации программы

Программа реализуется в группе детей 5-7 лет, очно, для изучения материала используются раздаточные листы с цветной печатью, представляющие собой следующую последовательность для каждого изучаемого слова: 1. Слово, написанное на английском языке, 2. Это же слово, написанное русскими буквами по-английски (транслитерация), 3. Перевод слова на русский язык, 4. Картинка, соответствующая изучаемому слову.

Формы аттестации:

- педагогическое наблюдение, опрос, открытое занятие, викторина.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов:

Опросник пройденного материала по каждой лексической теме (высокий результат - 85-100%, средний - 40-85%, низкий - 0-40%);

Лист оценки коммуникативной тревожности (3 раза в год: сентябрь, январь, май);

Диагностика скорости проговаривания слов английского языка в минуту (высокий результат - 10 слов и выше, средний - 5-10 слов, низкий - 5 слов и ниже).

7. Методические материалы.

Раздаточные листы по каждой лексической теме, картотеки наглядного материала по каждой теме, конспект открытого занятия «Hello, my friends!», карточки для викторины “I know!”

8. Материально-техническое оснащение программы

Отдельное помещение в здании ДОО, проветриваемое, с хорошим освещением. Столы и стулья, соответствующие возрасту и росту детей. Папки-скоросшиватели для хранения раздаточных листов. Магнитная доска, магниты. Указка.

9. Результативность программы

- *мотивация обучающихся, сохранность контингента:*

В течение всего года у детей сохранялся интерес к предложенному материалу и активность на занятиях, сохранность контингента в 2020-2021 учебном году - 100%.

- эффективность программы, отзывы детей, родителей других педагогов о программе:

Эффективность программы подтверждена результатами проводимых диагностик на предмет усвоения материала:

Высокий уровень получили 76% детей, средний уровень - 24%, низкого уровня усвоения знаний диагностировано не было.

Как дети, так и их родители дали высокую оценку педагогу и программе в целом, результатом все стороны остались удовлетворены.

Список литературы

1. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова - Волгоград, 2012.

2. Бутова И.И., Бутов А.В. "Учим английский играя. Для детей 4-6 лет", С-Пб, 2004.

3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Волгоград: Учитель, 2009.

4. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Автор-составитель А.В. Коньшева - С.-Пб: 2018

5. Т.В. Крижановская "Английский для одаренных детей 5-6 лет", М: Эксмо, 2012.

6. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей 4-6 лет / под ред. Н. А. Бонк - М: 2004.