

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Золотой ключик»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 214 от 30.08.2024 г.
Заведующий _____ Н.Н. Мителева

Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматист»

Срок реализации: 09.10.2024 - 30.05.2025 г.

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Автор программы:
Зиричева Н.А.
педагог дополнительного образования

г. Вологда
2024 г.

Содержание программы	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы	3
3. Цель, задачи программы	4
4. Отличительные особенности программы	4
5. Ожидаемые результаты освоения программы	5
6. Учебный план	6
7. Содержание учебного плана	7
8. Календарный учебный график	11
9. Методическое оснащение программы	12
10. Материально-техническое оснащение	12
11. Литература	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Шахматист» (далее - Программа) для детей 4-7лет; рассчитана на 1 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенции о правах ребёнка ООН.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Положения о рабочей программе педагога МДОУ № 106 «Золотой ключик» (принято на заседании педагогического совета ДОУ, протокол № 1 от 30.08.2024; утв. приказом заведующего № 214 от 30.08.2024 г.)

Предлагаемая программа «Шахматист» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. В основе Программы – методика И.Г. Сухина.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи.

Выдача официального документа об окончании курса и присвоении соответствующей квалификации (уровня) не предусмотрена.

Теоретическое обоснование (педагогическая целесообразность), актуальность и новизна Программы

Интеллектуальное развитие помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности при принятии решения, целеустремленности, внимательности и усидчивости. Программный материал нацелен на развитие ребенка, на приобщение его к игре в шахматы в результате

разностороннего воспитания (развитие памяти, внимания, мышления, речи, установление логических связей).

Программа актуальна, поскольку в настоящее время возрастает интерес получателей образовательных услуг к интеллектуальным играм, особенно – к шахматам.

Новизна Программы состоит в том, что ее содержание разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения современного дополнительного образования, что позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося; кроме того, отличительная особенность Программы заключается в структурировании и временном распределении материала в соответствии с уровнем развития конкретной группы детей 4-7 лет.

Цель Программы:

Развитие интеллектуальных, волевых качеств обучающихся через обучение игре в шахматы.

Основные задачи Программы:

Образовательные:

- расширять кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника;
- обучать ориентировке на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание;
- формировать интерес к игре в шахматы, обучать правилам игры;
- развивать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать разумные решения, соблюдать правила игры;
- формировать настойчивость, выдержку, усидчивость, спокойствие, уверенность в своих силах.

Социально-педагогические:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также проявляющих выдающиеся способности в области физической культуры и спорта и интеллектуальной сфере;
- создание и обеспечение условий для личностного развития обучающихся;
- позитивная социализация обучающихся, формирование их общей культуры.

Отличительные особенности Программы

Программа составлена в соответствии с запросом получателей дополнительных образовательных услуг – воспитанников и родителей. Программа технологична: позволяет варьировать задания в зависимости от меняющейся ситуации развития каждого обучающегося. Также отличительной особенностью Программы является выбранная форма занятий – игра (используются нестандартные игры, задания, творческие методы обучения).

Возраст обучающихся

Программа адресована детям (девочкам, мальчикам) 4-7 лет.

Условия набора детей в группу: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет до 12 человек.

Продолжительность и этапы образовательного процесса

Продолжительность реализации программы – 1 учебный год, что составляет 4 занятия в месяц по 25-30 минут каждое. Занятия проходят с периодичностью 1 раз в неделю (четверг).

Формы и режим занятий

Форма проведения – групповая, подгрупповая и индивидуальная. В течение занятия предусмотрено время для отдыха.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Форма занятий – обучающее занятие. Основные методы – игровые, творческие, словесные, наглядные, практические.

Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы воспитанники должны:

- овладеть базовыми знаниями об истории возникновения игры, иметь представления о «шахматном королевстве»;
- уметь быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух;
- знать названия фигур, различать их визуально, знать правила перемещения, понимать важность первых ходов, иметь представление о приемах «взятия» фигур (шах и мат);
- знать правильное начальное расположение фигур на доске, уметь самостоятельно расставлять их;
- обладать способностью видеть возможные ходы фигуры;

- уметь самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе;

- уметь планировать и контролировать свои действия, обдумывать ходы, рассуждать, искать правильный ответ.

Определение результативности

Степень овладения теоретическими сведениями определяется методами устного опроса, анализа выполнения заданий.

Уровень усвоения практических умений определяется методами наблюдения, анализа выполнения заданий.

Уровень сформированности логического мышления, способности к контролю, планированию, рассуждению определяется путем наблюдения за ребенком в ходе выполнения заданий, игры.

Формы подведения итогов (для обучающихся):

- соревнования;

- дружеские встречи;

- участие в спортивных мероприятиях города.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы

- открытое занятие для педагогов и родителей;

- фотовыставка с занятий;

- выступление перед коллективом ДОО с отчетом об итогах и результатах реализации Программы.

Учебный план

	Название раздела. Темы	Количество часов	Формы контроля
1	Введение в предмет. История возникновения игры в шахматы	1	Устный опрос
2	Шахматная доска	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
3	Шахматные фигуры	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
4	Начальное положение	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий,

			наблюдение
5	Ладья	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
6	Слон	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
7	Ферзь	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
8	Конь	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
9	Пешка	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
10	Король	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
11	Шах	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
12	Мат	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
13	Ничья, пат	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
14	Рокировка	2	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
15	Элементы шахматной партии: закрепление изученных приемов	3	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
16	Открытое занятие для родителей и педагогов	1	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
	ИТОГО:	31	

Содержание учебного плана

	Тема	Теория	Практика
1	Введение в предмет. История возникновения	Шахматы – происхождение слова в русском языке. Индия –	Изложение материала с использованием наглядных пособий. Беседа с

	игры в шахматы.	родина шахмат. Что такое шахматы: развлечение, спорт или азартная игра.	воспитанниками по теме занятия.
2	Шахматная доска	Понятия «пространство шахматной доски», «белые поля, черные поля», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», их количество. Расположение шахматной доски между партнерами.	знакомство с пространством доски, игры и упражнения на закрепление знаний и умений ориентироваться в пространстве шахматной доски. Чтение рассказов «Невероятные приключения шахматной доски», «Котят хвастунишки». Беседа по содержанию
3	Шахматные фигуры	Белые и черные фигуры. Названия шахматных фигур, их расположение на доске.	демонстрация каждой фигуры, название, упражнения и творческие задания на узнавание фигур («Волшебный мешочек», «Большая и маленькая» и др.).
4	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между вертикалями, горизонталями, диагоналями и начальным положением фигур.	наглядная демонстрация расстановки каждой фигуры, сопровождаемая чтением стихотворения («Я смотрю на первый ряд – по краям ладьи стоят...»). Игры и творческие задания на закрепление умения расставлять фигуры перед игрой.
5	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Белая ладья, черная ладья. Ход ладьи. Взятие ладьи.	демонстрация расположения белой и черной ладьи на доске в начале игры, хода ладьи, дидактические игры, творческие упражнения и задания на закрепление знаний, отработку хода и взятия ладьи.
6	Слон	Место слона в начальном положении. Белый слон, черный слон. Ход слона. Взятие слона. Слон	демонстрация расположения белого и черного слона на доске в начале игры, хода слона,

		против слона. Слон против ладьи.	дидактические игры, творческие упражнения и задания на закрепление знаний, отработку хода и взятия ладьи. Демонстрация игры слон против слона, слон против ладьи. Творческие и дидактические игры и задания на закрепление умений игры фигурами слон и ладьи.
7	Ферзь	Место ферзя в начальном положении. Белый ферзь, черный ферзь. Ход ферзя. Взятие ферзя. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи, слона.	демонстрация расположения белого и черного ферзя на доске в начале игры, хода ферзя, дидактические игры, творческие упражнения и задания на закрепление знаний, отработку хода и взятия ферзя. Демонстрация игры ферзь против ферзя, ферзь против слона, ферзь против ладьи. Творческие и дидактические игры и задания на закрепление умений игры фигурами ферзь, слон и ладьи.
8	Конь	Место коня в начальном положении. Белый конь, черный конь. Ход коня. Взятие коня. Конь против ферзя. Конь против ладьи, слона, ферзя.	демонстрация расположения белого и черного коня на доске в начале игры, хода коня, дидактические игры, творческие упражнения и задания на закрепление знаний, отработку хода и взятия коня. Демонстрация игры конь против коня, конь против ферзя, конь против слона, конь против ладьи. Творческие и дидактические игры и задания на закрепление умений игры фигурами

			конь, ферзь, слон и ладья.
9	Пешка	Место пешки в начальном положении. Белые и черные пешки. Виды пешек (ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская). Первый ход пешки, ходы пешки. Взятие пешки. Превращение пешки при достижении противоположного края доски. Пешка против шахматных фигур.	демонстрация расположения белых и черных пешек на доске в начале игры, первого хода пешки, ходов пешки, превращения пешки при достижении противоположного края доски в любую фигуру (кроме короля), дидактические игры, творческие упражнения и задания на закрепление знаний, отработку передвижений и действий пешки во время игры. Демонстрация игры пешки против других фигур. Творческие и дидактические игры и задания на закрепление умений игры фигурами пешка, конь, ферзь, слон и ладья.
10	Король	Место короля в начальном положении. Белый и черный король. Правила хода короля, его положение среди других фигур. Преимущества короля. Защита короля почему нельзя бить короля. Король против шахматных фигур.	демонстрация расположения белого и черного короля на доске в начале игры, первого хода короля, перемещения короля, дидактические игры, творческие упражнения и задания на закрепление знаний, отработку передвижений и действий короля во время игры. Демонстрация игры короля против других фигур. Творческие и дидактические игры и задания на закрепление умений игры фигурами король, пешка, конь, ферзь, слон и ладья.

11	Шах	Понятие «шах». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Уход, защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	демонстрация положения шах. Дидактические игры, упражнения и задания на закрепление умения ставить фигуры в позицию шах, распознавать шах, разновидность шаха, защиты и ухода от шаха.
12	Мат	Понятие «мат». Мат как цель игры. Мат королю – конец игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Уход, защита от мата. Мат в один ход.	демонстрация положения мат. Дидактические игры, упражнения и задания на закрепление умения ставить фигуры в позицию мат, распознавать мат, делать мат в один и много ходов, защиты и ухода от мата.
13	Ничья, пат.	Понятия «пат», «ничья». Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Уход, защита от мата. Мат в один ход.	демонстрация положения «пат». Дидактические игры, упражнения и задания на закрепление умения ставить фигуры в позицию пат, распознавать вид ничьей.
14	Рокировка.	Понятие «рокировка». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	демонстрация короткой и длинной рокировки. Дидактические игры, упражнения и задания на закрепление знаний правил рокировки, умения совершать рокировку.
15	Элементы шахматной партии: закрепление изученных приемов	Повторение теории. Понятие «дебют». Виды дебюта (открытый, полуоткрытый, закрытый). Принципы разыгрывания дебюта, рекомендации	Решение практических задач, дидактических игр, упражнений, творческих заданий. Демонстрация всех видов дебюта. Демонстрация коротких партий. Формирование умений начать игру, продумывать следующий ход – практические задания. Игра всеми фигурами из начального положения.

16	Открытое занятие для родителей и педагогов	Повторение теории.	Демонстрация коротких партий. Формирование умений начать игру, продумывать следующий ход – практические задания. Игра всеми фигурами из начального положения.
----	--	--------------------	---

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь 2024 - май 2025	09.10.24-30.05.25	16.30-16.50 17.00-17.30	Обучающее занятие	30	1-15	Кабинет дополнительного образования	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение
2	Май 2025	30.05.2025	17.30 среда	Обучающее занятие	1	Открытое занятие для родителей и педагогов	Кабинет дополнительного образования	Устный опрос, анализ выполнения заданий, наблюдение

Методическое обеспечение Программы

Методическим обеспечением программы являются дидактические игры, творческие задания, домашние задания, упражнения, дидактические шахматные сказки, конспекты занятий, представленные в методическом комплекте И.Г. Сухина (см. список использованной литературы).

Материально-техническое оснащение Программы

Для реализации Программы необходим отдельный кабинет, соответствующий санитарным нормам (метраж, соответствующий количеству обучающихся, необходимое количество столов, стульев, соответствующих возрасту обучающихся, освещение, аптечка). Доска, дополнительный стол для размещения демонстрационного материала.

1. столы;
2. стулья;
3. ноутбук/компьютер + проектор и экран – для обучающихся с 5 лет;
4. демонстрационная шахматные доска, фигуры на магнитах;
5. шахматные доски с наборами фигур;
6. дидактические игры.
7. письменные принадлежности: карандаши простой и цветные, ластик.

Список использованной литературы

1. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя /И.Г.Сухин. –Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.
2. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник /И.Г. Сухин.- Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164 с.