

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 106 «Золотой ключик»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 214 от 30.08.2024 г.  
Заведующий \_\_\_\_\_ Н.Н. Мителева

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная математика»

Срок реализации программы: 07.10.2024 по 30.05.2025

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Автор программы:  
Колесова Е.Д.  
педагог дополнительного образования

г. Вологда,  
2024 г.

## **Содержание программы**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Актуальность программы	
Педагогическая целесообразность	
Новизна программы	
Отличительная особенность программы	
<b>2. Содержание программы .....</b>	<b>5</b>
Цели и задачи	
Основные принципы программы.	
Ожидаемые результаты.	
<b>3. Календарно – тематическое планирование.....</b>	<b>8</b>
Возраст обучающихся	
Срок реализации программы	
Учебный план	
Перспективное планирование для детей среднего дошкольного возраста	
Перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста	
<b>4. Организационный раздел.....</b>	<b>19</b>
Структура занятий	
Формы организации деятельности детей	
Методы и приемы, используемые на занятии.	
Дидактические игры	
Средства	
<b>5. Список литературы.....</b>	<b>24</b>

## Аннотация к программе

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности и реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 106 “Золотой ключик” г. Вологда (МДОУ №106 «Золотой ключик»). Программа рассчитана на детей 3-5 лет. Программа адаптирована к условиям МДОУ № 106 «Золотой ключик», рассчитана на 1 учебный год обучения для детей младшего, среднего дошкольного возраста. Формирование групп детей для занятий осуществляется на основе учёта индивидуальных и возрастных особенностей, состояния их здоровья. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие внимания, памяти, умения анализировать, на формирование элементарных математических представлений.

### 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» (далее - Программа), рассчитана на 1 учебный год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы с 3 до 5 лет.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конвенции о правах ребёнка ООН.
2. Конституции Российской Федерации.
3. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Положения о рабочей программе педагога МДОУ № 106 «Золотой ключик» (принято на заседании педагогического совета ДОУ, протокол № 1 от 30.08.2024; утв. приказом заведующего № 214 от 30.08.2024 г.)

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для

интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Кружок «Занимательная математика» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общее интеллектуальное развитие. Программа разработана на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Ценностные ориентиры содержания занятия по математике помогут детям сформировать определенный запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 и 4-5 лет.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это

высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи. Это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

## 2. Содержание программы

**Цель:** Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **Основные задачи программы:**

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
  - развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
  - усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
  - развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
  - развитие творческих способностей.
  - закрепление представлений о величине;
  - развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
  - освоение способов измерения с помощью условной мерки;
  - развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
    - развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
  - Дать представления о числах и цифрах от 1 до 10 на основе сравнения двух множеств.
    - Учить считать по образцу и названному числу.
    - Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
    - Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
    - Упражняться в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
    - Учить составлять числа от 1 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
    - Учить, как из неравенства сделать равенство.
    - Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
    - Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
    - Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
    - Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - ромб, цилиндр, трапеция, конус, призма.
    - Ознакомление с объемными геометрическими телами - цилиндр, конус, призма.

- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Работа с детьми строится на основе системы **дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

### Ожидаемые результаты

<i>Раздел «Количество и счет»</i>	
3-4 года	4-5 лет
<p>Уметь составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один или несколько одинаковых предметов; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Уметь сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе их взаимного сопоставления; понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше или меньше?».</p> <p>Уметь уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавление одного предмета из большей группы.</p>	<p>Иметь представление о множестве (много) и его разных по качеству составных элементов: предметов разного цвета, размера, формы; уметь сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.</p> <p>Уметь считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам.</p> <p>Иметь представление о порядковом счете, правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Иметь представление о равенстве</p>

	<p>и/или неравенстве предметов на основе счета.</p> <p>Уметь уравнивать неравные группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один и более (недостающий) предмет или убирая из большей группы один и более (лишний) предмет.</p> <p>Уметь отсчитывать предметы из большего количества; на основе счета устанавливать равенство/неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группе расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, форме и расположению в пространстве.</p>
<i>Раздел «Ознакомление с геометрическими фигурами»</i>	
3-4 года	4-5 лет
<p>Уметь узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>	<p>Уметь узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник; выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного анализаторов; различать элементы фигуры (угол, стороны).</p> <p>Уметь соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>
<i>Раздел «Определение величины»:</i>	
3-4 года	4-5 лет
<p>Уметь сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше); сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, высоте, ширине); обозначать результат словами (длинный - короткий, широкий - узкий, большой - маленький, одинаковые/равные по длине/ширине/величине).</p>	<p>Уметь сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине, путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше, или равные (одинаковые) по ширине/длине/высоте/толщине).</p> <p>Уметь сравнивать предметы по двум признакам величины.</p> <p>Уметь устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины/ширины/высоты/</p>

	толщины, располагать их в порядке убывания или нарастания величины.
<i>Раздел «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</i>	
3-4 года	4-5 лет
Уметь ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; различать правую и левую руки. Уметь ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро – вечер.	Уметь определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа или слева от меня, сзади). Уметь ориентироваться в частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
<i>Раздел «Решение логических задач»</i>	
3-4 года	4-5 лет
Уметь анализировать, сравнивать, различать, обобщать признаки предмета, в число которых может быть включена величина, форма, количество; уметь по указанным признакам строить образ, свободно фантазировать, направлять свои способности на решение умственных задач.	Уметь анализировать, сравнивать, различать, обобщать признаки предмета, в число которых может быть включена величина, форма, количество; уметь по указанным признакам строить образ, свободно фантазировать, направлять свои способности на решение умственных задач.

### 3. Календарно – тематическое планирование

**Срок реализации** – 07.10.2024 – 30.05.2025 года

**Комплектование:** в группе не более 12 человек

#### Учебный план

	Кол-во занятий в год	Длительность занятий в минутах
<b>«Занимательная математика»</b>	<b>29</b>	<b>15 минут 20 минут</b>

#### Учебный график.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-	октябрь	07.10.24-	15.15-15.35	Учебное	29	1-29	Кабинет	Мониторинг



29	2024 - май 2025	30.05.25	15.45-16.00 16.30-16.55 понедельник	занятие в игровой форме			доп.услуг «Мастерилка»	способностей
----	-----------------------	----------	---	-------------------------------	--	--	---------------------------	--------------

### Перспективное планирование

Месяц	Тема занятия. Младший возраст.	Тема занятия. Средний возраст.
Октябрь	1. Количество и счет: «Число 1» Ориентировка во времени: «Вечер» Величина: «Высокий-низкий»	1. Количество и счет: «Число 1. Первый» Ориентировка во времени. «Утро-день-вечер-ночь» Величина: «Высокий – низкий», «Выше-ниже»
	2. Количество и счет: закрепление «Один много» «Большой-маленький»	2. Количество и счет. Закрепление «Один и много» «Большой и маленький. Больше – меньше»
	3. Геометрические фигуры и формы. Количество и счет: Закрепление «Число 1»	3. Геометрические фигуры и формы. Количество и счет. Закрепление «Число 1, 2 Порядковый счет – первый, второй»
	4. Ориентировка во времени: «Ночь» Параметры величины. Геометрические фигуры: Закрепление «Круг»	4. Ориентировка во времени. Ночь Геометрические фигуры. 3. Параметры величины. Закрепление «Круг, овал»
Ноябрь	1. Количество и счет: «Число 2»	1. Количество и счет: «Число 3,4; порядковый счет – второй, третий»
	2. Ориентировка в пространстве: «слева – справа» Величина: «Широкий»	2. Ориентировка в пространстве: «Слева, справа, на, под» Величина: «Толстый, тонкий»
	3. Количество и счет: Закрепление числа 2	3. Количество и счет. Закрепление чисел 1,2,3,4.
Декабрь	1. Количество и счет: «Число 3» Величина: «Узкий»	1. Количество и счет: «Число 5. Порядковый счет: первый – второй – третий- четвертый – пятый» Величина: «Большая, поменьше, маленькая»
	2. Геометрические фигуры: Закрепление «Овал»	2. Геометрические фигуры: Закрепление «Треугольник – квадрат», геометрическая форма «Куб»
	3. Количество и счет: «Число 3» Ориентировка в пространстве: «Верх – низ»	3. Количество и счет. Закрепление чисел от 1 до 5 и порядкового счета в пределах указанных чисел. Ориентировка в пространстве: «Направо – налево – вверх – вниз»
	4. Величина: закрепление «Узкий -	4. Величина: Закрепление

	широкий»	«Большой, поменьше, маленький»
Январь	1. Количество и счет: «Число 4»	1. Количество и счет: «Сравнение чисел. Больше – меньше»
	2. Количество и счет: «Число 5» Геометрические фигуры: «Треугольник»	3. Количество и счет. Число 6. Геометрические фигуры: «Квадратный, круглый, треугольный, овальный»
	3. Ориентировка во времени: «Зима»	4. Ориентировка во времени. Зима
Февраль	1. Количество и счет: «Число 5»	1. Количество и счет: «Число 7. Порядковый счет: седьмой»
	2. Количество и счет: Закрепление чисел 1,2,3,4,5	3. Количество и счет. Сравнение чисел «Больше – меньше – одинаково»
	3. Геометрические фигуры: Закрепление «Круг, квадрат, треугольник, овал»	4. Геометрические фигуры: «Прямоугольник». Геометрическая форма «Шар»
Март	1. Количество и счет: «Порядковый счет: первый, второй»	1. Количество и счет: «Число 8. Порядковый счет: восьмой»
	2. Величина: «Один, много, ни одного» Ориентировка во времени: «Весна»	2. Величина: «Равные, одинаковые» Ориентировка во времени: «Весна»
	3. Количество и счет: «Порядковый счет: первый, второй, третий»	3. Количество и счет: «Число 9. Порядковый счет: девятый»
	4. Ориентировка во времени: «Утро, день, вечер, ночь» Логическая задача	4. Ориентировка во времени. «Сегодня» Логическая задача.
Апрель	1. Количество и счет: Закрепление «Порядковый счет: первый, второй, третий»	1. Количество и счет: «Число 10. Порядковый счет: десятый»
	2. Геометрические фигуры: Закрепление «Круглый, квадратный, треугольный, овальный»	2. Геометрические фигуры: «Сторона» Логическая задача.
	3. Ориентировка во времени: «Сегодня»	3. Ориентировка во времени: «Вчера, сегодня, завтра»
	4. Геометрические формы: «Шар, куб» Ориентировка во времени: «Времена года»	4. Геометрические фигуры: «Угол». Ориентировка во времени: «Времена года»
Май	1. Количество и счет: «Закрепление»	1. Количество и счет: «Закрепление»
	2. Величина: «Закрепление»	2. Величина: «Закрепление»
	3. Логические задачи	3. Логические задачи
	4. Геометрические формы: «Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, шар, куб»	4. Геометрические фигуры: «Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, шар, куб».

	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху,внизу.	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, над, под.
Итого	29	

**Перспективное планирование игр, игровых упражнений  
для детей 3-4 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Игровые упражнения</b>
Октябрь	Игра «Когда это бывает?» Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше» Игра «Один – много – ни одного» Игра «Когда мы это делаем?» Игра «Что бывает круглым?»
Ноябрь	Игровая ситуация «Поможем кукле» Игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий» Игровая ситуация «Упрямые козлята» Игра «Круг – треугольник»
Декабрь	Игр. упр. «Матрешки» Игра «Геометрические узоры – треугольники» Игровая ситуация «Три поросенка» Игр. упр. «Где спряталась игрушка?» Игр. упр. «Пирамидка»
Январь	Игра «Разложи всё поровну» Игр. упр. «Башня» Игра «Угадай, кто спрятался?» Игр. упр. «Продолжи ряд» Игра «Сколько – столько» Словесная игра «Загадка – отгадка»
Февраль	Игра «Больше – меньше, столько – сколько» Настольная игра «Геометрические узоры» Игр. упр. «Спрячь всех зайцев за елочками» Игр. упр. «Разложи на группы»
Март	Настольная игра «Сосчитай-ка» Игровая ситуация «Скажи, что изменилось» Игра «Добавь до пяти» Игра «Что сначала, что потом»
Апрель	Игр. упр. «Угостим зверят» Игра «Круг – овал – квадрат» Игр. упр. «Что мы делаем весной?» Подвижная игра «Найди свой дом» Подвижная игра «Руку правую вперед...»
Май	Игр. упр. «Какой формы твой предмет?» Настольная игра «Сосчитай-ка» Игр. упр. «Пройди по длинной (короткой) дорожке» Игр. ситуация «Что лежит в подарке (мяч, кубик)?»

**Календарное планирование работы кружка  
«Занимательная математика» для детей 4-5 лет**

1. Развитие зрительного внимания.

1. «Раскрась две одинаковые матрёшки».
  2. «Раскрась двух одинаковых зайчиков».
  3. «Раскрась два одинаковых ведра».
  4. «Раскрась две одинаковые ёлочки».
2. Развитие концентрации зрительного внимания.
1. «Закрась овощи, которые есть в путанице».
  2. «Закрась геометрические фигуры, которые есть в путанице».
  3. «Закрась цифры, которые есть в путанице».
  4. Закрась фрукты, которые есть в путанице».
3. Анализ и синтез предметов сложной формы.
1. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована кошка».
  2. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисован зайчик».
  3. «Закрась геометрические фигуры, из которых нарисована собачка».
  4. «Закрась геометрические фигуры из которых нарисована машина».
4. Поиск недостающих предметов.
1. «Дорисуй мячик».
  2. «Дорисуй ёлочку».
  3. «Дорисуй домик».
  4. «Дорисуй карандаш».
5. Ориентировка в пространстве.
1. «Закрась кубик справа – красным цветом, в середине – жёлтым, слева – синим».
  2. «Нарисуй справа от мишки мяч, а слева – грибок».
  3. «Закрась карандаш справа – зелёным, в середине – красным, слева – жёлтым»».
  4. «Нарисуй справа от ёлочки зайчика, а слева – мишку».
6. Количество и счёт.
1. «Дорисуй шарики».
  2. «Посчитай игрушки и узнай на каком они месте».
  3. «Нарисуй **кружков столько, сколько корабликов**».
  4. «Сосчитай».
7. Ориентировка во времени.
1. «Дорисуй картинку».
  2. «Назови дни недели».
  3. Узнай последовательность частей суток».
  4. «Когда это бывает»
8. Словесные логические игры.
1. «Задачи - шутки».
  2. «Назови части суток, которые я пропустила».
9. Лабиринты
1. «Помоги белочке собрать грибы».
  2. «Помоги Буратино взять ключик».

**Перспективное планирование**  
**«Занимательная математика» для детей 4-5 лет**

Месяц	Программное содержание
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.</li> <li>• Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.</li> <li>• Продолжать развивать воображение детей.</li> <li>• Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.</li> <li>• «Сравнение предметов по длине и количеству» Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный- короткий</i>. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.</li> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры, закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ориентировка в пространстве» Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад</i>.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</li> <li>• «Временные понятия» Учить различать части суток, определять их последовательность: <i>утро- день- вечер- ночь</i>. Познакомить с понятиями: «<i>вчера</i>», «<i>сегодня</i>», «<i>завтра</i>». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности</li> <li>• Показать относительность величины предметов; учить</li> </ul>

	<p>определять величину предметов: «длинный-короткий», «длиннее - короче». Конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Которые по счету?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>• «Цифра 3»</li> </ul> <p>Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.</p> <p>Продолжать развивать воображение детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Счет в пределах трех»</li> </ul> <p>Познакомить с образованием числа 3 и с соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цифра 4»</li> </ul> <p>Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.</p>
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Счет в пределах 4-х.»</li> </ul> <p>Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.</p> <p>Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Соотношение количества предметов с цифрой»</li> </ul> <p>Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.</p> <p>Закреплять навыки конструирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геометрические фигуры»</li> </ul> <p>Закреплять название геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать 2 группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ориентировка в пространстве»</li> </ul> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Состав числа 4»</li> </ul> <p>Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить считать в пределах четырех. Закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сравнение по высоте»</li> </ul> <p>Упражнять в счете в пределах четырех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из четырех треугольников; находить в окружении одинаковые</p>

	<p>по высоте предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Треугольник»</li> </ul> <p>Закреплять название геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с цифрой 5»</li> </ul> <p>Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Счет до пяти»</li> </ul> <p>Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Соотношение количества предметов с цифрой»</li> </ul> <p>Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.</li> </ul> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Упражнять в определении пространственного положения предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Куб, шар»</li> </ul> <p>Познакомить с геометрическими телами кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Порядковый счет»</li> </ul> <p>Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Геометрические фигуры»</li> </ul> <p>Закрепить умение и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представление о временных отрезках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с цифрой 6»</li> </ul> <p>Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.</p> <p>Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Счет в пределах 6»</li> </ul> <p>Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с прямоугольником»</li> </ul> <p>Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сравнение предметов по величине»</li> </ul> <p>Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между двумя группами предметов; различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сравнение предметов по высоте»</li> </ul>

	<p>Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентировать в пространстве; упражнять в счете в пределах 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образование числа 7»</li> </ul> <p>Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цифра 7»</li> </ul> <p>Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ориентировка во времени»</li> </ul> <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Измерение предметов»</li> </ul> <p>Учить сравнивать два предмета с помощью условий мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направления; упражнять в счете в пределах 7.</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образование числа 8»</li> </ul> <p>Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цифра 8»</li> </ul> <p>Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Измерение предметов»</li> </ul> <p>Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Счет до 8»</li> </ul> <p>Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство с понятием "сутки"»</li> </ul> <p>Познакомить с понятием <i>сутки</i>. Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сравнение предметов по высоте»</li> </ul> <p>Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образование числа 9»</li> </ul> <p>Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цифра 9»</li> </ul> <p>Познакомить с образование числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет.</p>
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закрепление умения считать до 9»</li> </ul> <p>Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образование числа 10. Закрепление знаний о геометрических фигурах»</li> </ul> <p>Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами.</li> </ul> <p>Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В городе геометрических фигур»</li> </ul> <p>Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры. Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Порядковые числительные»</li> </ul> <p>Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепить навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Количественный и порядковый счет в пределах 10. Определение длины и ширины предмета»</li> </ul> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности. Овал»</li> </ul> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям</p>

	<p>одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом.</p>
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»</li> </ul> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.</li> </ul> <p>Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о геометрических фигурах.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закрепление знаний о симметричных фигурах»</li> </ul> <p>Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закрепление пройденного»</li> </ul> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.</li> </ul> <p>Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверить умение детей считать до 10.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговое</li> </ul> <p>Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.</p>

## **Организационный раздел**

### **Структура занятий**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

#### **2. Затруднение в игровой ситуации.**

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

#### **Формы проведения занятий:**

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;

- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;

- в занятия включены: работа с **занимательным материалом**, работа в тетрадях, физкультминутки.

#### **Методы:**

- словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*);

- метод игры (*дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*);

- практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*);

- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**:

- На восприятие формы;

- на целенаправленное развитие восприятия цвета;

- на восприятие качеств величины;

- на количество предметов;

- на развитие речи, мышления;

- на развитие способности действия наглядного моделирования.

#### **Средства, необходимые для реализации программы**

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.

2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

3. Демонстрационная магнитная доска, интерактивная доска. Цветные маркеры.

Музыкальный центр, аудиоматериалы физминуток, гимнастик, развивающих игр и занятий.

4. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.
5. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.
6. Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка.

### **5. Список литературы.**

1. Александрова О. «Мои первые уроки» - М.:Эксмо,2005г
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» -М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г
3. Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» -М.: Просвещение1992г
4. Колесникова Е.В, Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 48 с.
5. Леушина А.М.«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1997г
6. Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.:Просвещение, 1990г
7. Метлина Л.С. «Математика в детском саду» - М. : Просвещение 1984г
- 8.Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий» - Мозаика-Синтез, 2017. -80с.
9. Петерсон Л., Кочемасова Е.Е «Игралочка» - М.:Баласс 2003г
10. Светлова И. «Форма» -М.:Эксмо, 2003г